

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Telesecundaria: Gustavo Díaz Ordaz
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Gabriel Castro Segura, Karla Karina Nájera García y Antonio Carreón Quezada
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	-Alumnos con bajo nivel cultural, educativo y socio emocional, ya que sus padres de familia, les gustaría que sus hijos se fueran a los Estados Unidos, por el valor de su moneda, con relación al peso mexicano, les rinde más el dinero, y consideran que avanzan, más rápido en la construcción de una casa, adquisición de bienes y servicios. Por esta razón los jóvenes no tienen interés por mejorar sus aprendizajes, saben que al concluir la secundaria, se los llevan sus padres de familia, al vecino país del norte. Cuentan con limitadas o nulas aspiraciones por lograr una carrera profesional, que les permita mejorar su calidad de vida familiar. La mayoría de los padres de familia emigran a los estados unidos, pero en muchos casos, ya no regresan y no siguen apoyando económicamente a su familia, lo que provoca desintegración familiar y violencia intrafamiliar. Los jóvenes a temprana edad sufren para administrar sus emociones, ya que se dejan llevar por los integrantes de la delincuencia organizada, incorporándose a delinquir a muy temprana edad, dejando inconclusa su instrucción básica.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Los padres de familia argumentan que no es funcional ni conveniente, seguir apoyando a sus hijos, porque luego no terminan se casan y en caso de las señoritas salen embarazadas. Por tal razón son más hombres que mujeres los que asisten a la escuela, permanecen y concluyen satisfactoriamente. Todavía existen habitantes con creencias machistas, donde les gustaría que solo trabajara el hombre y la mujer se dedique a las actividades del hogar. Además los adolescentes tienen muchos distractores, tal como el uso del celular, ya no practican deporte, hasta la hora de comida, están jugando con el celular, es importante estar a la vanguardia con la tecnología, pero tenemos que aprender a usarlo y

	lugar a saber administrarlo, porque en la escuela hay alumnos que se gastan has más de \$1000.00 al mes.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	El contexto de la comunidad de Santiago Temixco, es rural, con acceso a través de una terracería en buen estado en la mayoría de los meses del año, población dispersa, donde cada familia tiene su cerro, se dedica a la ganadería y agricultura de bajo perfil. Cuenta con servicios públicos como: luz eléctrica, teléfono, escuelas del nivel básico, con reducida plantilla estudiantil y docente. Ya que un servidor me desempeño como director efectivo con grupo. Poco alumnado y cada vez más reducida plantilla de personal docente. Pal tal razón me desempeño como director efectivo y atiendo a los alumnos del 3° grado. Grupo: A
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Nuestra institución le hace falta, un docente más, para que el director se dedique únicamente a dirigir, apoyar, organizar y planificar, las diferentes dinámicas o actividades con la que cuenta la instrucción secundaria. También no cuenta con aula de medios, sin computadoras, impresora y servicio de internet, motivos por los cuales se ve empañado el trabajo docente y directivo.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Las actividades de emigración de la mayoría de los padres de familia al vecino país del norte, ocasiona desintegración familia, analfabetismo, violencia intrafamiliar, embarazos no deseados, que repercute significativamente en los alumnos de educación básica. Como baja autoestima, administración emociones, etc. Así como múltiples complicaciones tales como: estrés, depresión, ansiedad, suicidio, anorexia, bulimia, violencia, violencia de género, inseguridad, etc.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.

Todos y cada de estos aspectos deben ser considerados para la elaboración y aplicación de una evaluación diagnostica con enfoque formativo, el cual nos permitirá integrar consecuentemente un adecuado programa analítico.

Considerar la practicas pedagógicas necesaria por parte del personal docente y directivo, a través de gestión institucional a las dependencia correspondientes, que nos permitan tener las condiciones para atender a cada uno de nuestros alumnos, considerando el contexto de nuestra localidad, su nivel cultural, políticas acorde a nuestros jóvenes, apoyos económicos a través de becas alimenticias, de transporte y económicas. Que facilite el acceso, permanencia y conclusión de estudios básicos, media superior y superior. Que tenga opciones, para no salir de su país para mejorar su calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

Nuestro Municipio, estado y país requiere de jóvenes emprendedores, entusiastas, capases de mejorar, las condiciones actuales, tanto culturales, sociales y económicas.

Razones por la cual se necesita realizar una adecuada evaluación diagnóstica con enfoque formativo, que nos proporcione información real, completa y fidedigna, para estar en condiciones de brindar un servicio educativo de excelencia, según las necesidades y oportunidades, condiciones y aspiraciones de nuestros alumnos.

Acompañado de un capacitado, actualizado y eficiente personal docente y directivo. Que a través de su autonomía profesional y de gestión, genere actividades que apoyen y motiven la preparación académica de nuestros jóvenes alumnos en la instrucción secundaria.

Que logre el perfil de egreso de la NEM, a través de una adecuada planificación didáctica y pedagógica diversificada, donde también el docente aprenda y retroalimente a sus compañeros, a través del trabajo colaborativo y colegiado, obteniendo de manera consecutiva el agradecimiento de alumnos y padres de familia, por el entusiasmo y resultados obtenidos.