

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: ANTONIO CARREON QUEZADA

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Priorizar las problemáticas existentes en la escuela y en la comunidad
Productos que se espera obtener.	Lista detallada y argumentada de las problemáticas imperantes en la comunidad escolar, priorizando su importancia e impacto benéfico su atención
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Análisis de la información obtenida Clasificación por importancia Argumentación de las respuestas
Actividades a realizar para la solución del problema.	Recopilación de los datos necesarios Medición del impacto en la solución de las distintas problemáticas Clasificación de las situaciones problemáticas existentes
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Encuestas Indagación de las características que definen las diversas problemáticas y sus alternativas de solución Proyección del posible impacto benéfico en la puesta en práctica de las alternativas de solución.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Análisis de los resultados obtenidos en las proyecciones hechas por los alumnos. Lista ordenada, con base en prioridad e impacto de las situaciones problemáticas que imperan en nuestra escuela.
--	---

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Valoro en gran medida la necesidad de partir de problemáticas locales para que el alumno acceda a nuevos conocimientos y con ello a la consolidación del perfil de egreso.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

El trabajo por proyectos no es nuevo en telesecundarias, pero el hacerlo la base del aprendizaje del alumno si, así que poner a la comunidad y sus problemáticas como centro de la acción educativa es imprescindible para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Mientras exista temas de interés común, objetivos concretos por lograr, trabajo interdisciplinar, colaborativo y cooperativo. El método de proyectos es factible, pues todo lo que se trabaja en el aula y en la escuela tiene un impacto benéfico en la comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

LOS ALUMNOS: desarrollan la conciencia social y comprenden que su participación es importante para su comunidad y grupo.
LA COMUNIDAD: es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe dar prioridad a la opinión de los estudiantes sobre los problemas, decisiones y derechos que afectan su vida y la de su entorno.
EL DOCENTE: actúa como guía o mediador entre el estudiante y el ambiente, acompañando a los estudiantes en la construcción de su conocimiento, tanto individual como colaborativo.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				