FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	**Descripción**
Situación problemática.	Dentro de la escuela se ha tenido conocimiento de acoso escolar entre los alumnos.
Productos que se espera obtener.	Identificar y recabar información sobre las diferentes actividades a realizar con su respectivo tipo de acoso. Verbal (puesta en escena), laboral (cartel), físico (periódico mural), social (tríptico), cibernético (periódico ilustrado), psicológico (mesa redonda o podcast), sexual (infografía)
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Preguntas detonadoras Investigación Planear y realizar actividades Presentación Evaluación
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Entrevistas a los alumnos y diferentes miembros de la comunidad

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	A través de una rúbrica

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Los contenidos, subcontenidos, intenciones didácticas han sido escogidas de acuerdo al contexto en el que se trabajan las telesecundarias, por lo que considero que son aptos para realizarlas.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

El libro de proyectos es una ayuda muy importante, considero que el trabajo por proyectos ya era parte del sistema, solo que hasta ahora lo institucionalizan.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Todavía tengo dudas acerca del trabajo por proyectos, pero conforme lo vaya practicando se que entenderé mejor la dinámica de trabajo, además de que los libros no han llegado, ha sido difícil el trabajo así, pero los proyectos de aula son los que son más familiares para mí.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

He aprendido que los alumnos son el centro de la elaboración de proyectos, por lo que es primordial su participación desde el inicio, además del trabajo colaborativo entre los maestros y la comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				