

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Se ha identificado en la escuela casos de acoso escolar, por lo que se ha decidido informar a los estudiantes sobre los diferentes tipos de acoso, qué hacer en caso de sufrir acoso, y a quién llamar.	Los alumnos de primer grado realizarán un periódico mural Los alumnos de segundo grado realizarán trípticos y carteles informativos. Los alumnos de tercer grado realizarán una obra de teatro.
Trimestre 2	Se ha identificado en el entorno escolar que los alumnos están en constante exposición a las drogas en sus diferentes versiones, por lo que se ha decidido informar a los alumnos acerca de la prevención de adicciones.	Los alumnos de primer grado realizarán carteles de prevención de adicciones. Los alumnos de segundo grado realizarán exposiciones sobre la clasificación de las drogas. Los alumnos de tercer grado realizarán una mesa redonda.

Trimestre 3	Desde el año pasado se detectó que existen problemas emocionales en los alumnos, por lo que se ha decidido trabajar en el reconocimiento y manejo de las emociones.	De manera general se realizará una feria de las emociones.
-------------	---	--

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				