

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Ana Luisa Catalán Martínez

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria: “COME BIEN, VIVE BIEN”

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p>Una problemática identificada en mi grupo al inicio de este ciclo escolar ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de buenos hábitos alimenticios y que los estudiantes se concienticen sobre lo que significa tener una vida saludable. <p>A pesar de que son temas que se han visto en otras asignaturas, los alumnos no tienen buenos hábitos alimenticios y la mayoría consume alimentos que les aportan pocos nutrientes. Esto se debe principalmente a que en su casa no llevan a cabo una alimentación saludable, además que su familia carece de los conocimientos sobre el tema, aunado a esto los medios de comunicación promueven que se compren y consuman alimentos procesados y ultra procesados que carecen de un valor nutricional. Es común ver a los jóvenes de Segundo grado consumir toda clase de dulces, frituras y bebidas gaseosas en todo momento, por lo tanto, como docente es preocupante observar esta situación y de ahí surge la necesidad de poner en marcha un Proyecto escolar con acciones que coadyuven a darle solución a dicho problema.</p>
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> • Video informativo “Come bien, vive bien” para presentarlo ante la comunidad escolar mediante una exposición. <p>Se integrarán equipos heterogéneos en el grupo, quienes reflexionarán sobre el problema, investigarán y seleccionarán información, observarán videos informativos e infografías, elaborarán un platillo saludable con alimentos de su comunidad y finalmente realizarán y editarán un video informativo sobre el tema para presentarlo ante la comunidad escolar.</p>

<p>Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo formativo: De lo humano a lo comunitario • Disciplina: Educación Física • Contenido: Estilos de vida activos y saludables • PDA: Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo.
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>PUNTO DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presentará el Proyecto, así como el objetivo del mismo y las actividades a efectuar, hará equipos y explicará sobre el contenido de todos los productos que realizarán. • Mediante una lluvia de ideas rescatará los conocimientos previos de los estudiantes para averiguar lo que saben acerca de la alimentación saludable. <p>LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer las ideas y establecer acuerdos sobre la manera en cómo se realizarán cada una de las actividades propuestas, los alumnos llenarán un cuadro SQA de manera individual. • Se socializarán las respuestas con sus pares. • Solicitar que Investiguen en diversas fuentes de consulta sobre la alimentación saludable y pedir que elaboren de tarea un recurso grafico sobre el tema, ya sea un mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc. <p>ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialogará con los alumnos sobre los videos e infografías y de la información que ofrecen. • El docente presentará recursos audiovisuales e infografías con información sobre el tema. • Apoyar a los estudiantes en las dudas que surjan, así como en la elaboración de los productos. • Preguntar a los alumnos sobre los alimentos que conocen y los que se producen en su comunidad o región, para poder realizar el collage. <p>CREATIVIDAD EN MARCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente hará equipos para que elaboren un platillo saludable utilizando alimentos de su comunidad y que comúnmente ocupan en casa y lo compartirán con sus compañeros, presentando los ingredientes y porque los consideran saludables.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en equipo, se llevará a cabo la realización del video informativo sobre el tema de la importancia de la alimentación y de consumir comidas saludables. Para ello, cada equipo se organizará para recabar la información de su video, podrán realizar entrevistas a personas de su comunidad sobre el tema. <p>COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de la presentación del video, los alumnos invitarán a los padres de familia y comunidad en general a presenciar la demostración de lo aprendido en el Proyecto de integración comunitaria. • Los alumnos reproducirán su video y al finalizar explicarán sobre la importancia de una alimentación saludable. • Para concluir, se hará la retroalimentación entre los estudiantes, así como una autoevaluación y coevaluación.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en asamblea, se identificarán y describirán con los alumnos, las diferentes situaciones problemáticas de su grupo, escuela y comunidad. • Entrevistas a las y los estudiantes para recuperar su punto de vista. • Observación directa • Revisión de los diversos materiales impresos y audiovisuales en el Portal de Telesecundaria: libros de texto de 2º, Nuestro libro de proyectos tomo I, II y III, Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos y los videos de apoyo al ciclo escolar disponibles en la Plataforma.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En asamblea, los estudiantes emitirán sus opiniones para valorar si se lograron los propósitos del proyecto. • Se aplicará una encuesta de satisfacción para conocer sus impresiones y saber lo que aprendieron durante el desarrollo del proyecto. • Cada estudiante, escribirá un pequeño texto en donde exponga su desempeño y participación en el proyecto realizado. • Intercambiar sus escritos con un compañero y hacer una coevaluación, cada alumno hará una retroalimentación al otro, este ejercicio servirá para promover la mejora en los procesos de aprendizaje.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico

La Nueva Escuela Mexicana, y específicamente el Nuevo Plan de Estudios 2022 establece que el codiseño permite la contextualización de los contenidos curriculares establecidos en el Programa sintético, lo cual da la oportunidad al docente de utilizar la flexibilidad en cuanto a la pertinencia de lo que pueden aprender los alumnos en la escuela, ya que el docente puede incorporar nuevos contenidos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, así como del contexto de la escuela, comunidad y región.

Para poder realizar el codiseño en el Programa analítico, primero, es necesario hacer un análisis del primer plano: lectura de la realidad, que no es más que el proceso en colectivo del análisis de las características y condiciones sociales, culturales, educativas de los alumnos, escuela y comunidad (diagnóstico).

Posteriormente, en el plano de la contextualización, se determina aquello que se va a enseñar y aprender en la escuela, en un proceso de análisis a partir del cual se toman las decisiones para el diseño del programa analítico, mismas que son flexibles y cambian de acuerdo a las condiciones de cada contexto.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta curricular que pone a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Telesecundaria, este nuevo Modelo educativo, ha traído consigo grandes beneficios, al darle la oportunidad al docente de tener una mayor autonomía profesional para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo a su realidad social, territorial, cultural y educativa de sus estudiantes. Además, el trabajo por proyectos me parece muy buena estrategia, ya que les permite a los alumnos resolver problemas reales referentes a su cotidianidad, lo que permite que obtengan aprendizajes más significativos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

En este sentido, al utilizar Proyectos parciales de aula, académicos y de integración comunitaria permite a los educandos identificar, describir y brindar alternativas de solución a las diferentes situaciones problemáticas que prevalecen en el aula, escuela y comunidad, de tal manera que cada proyecto busca integrar las diversas disciplinas de los cuatro Campos formativos, para abordar los contenidos y alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje para cada grado escolar.

Para llevar a cabo cada proyecto, se debe conocer la metodología de los diferentes proyectos educativos, ya que cada campo formativo tiene una metodología específica, así como sus propias etapas.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En este Nuevo modelo educativo, el papel de los alumnos y la comunidad es fundamental, el docente funge el papel de guía o facilitador, quien se encarga de orientar a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos son quienes, a través de los diversos proyectos, construirán sus propios aprendizajes, además contarán con el apoyo de sus familias y la propia comunidad. Además, es muy importante tomar en cuenta sus opiniones en la toma de decisiones para el diseño y el desarrollo de los proyectos educativos. Todo esto con la finalidad de que se puedan alcanzar los rasgos del perfil de egreso plasmados en el Nuevo Plan de Estudios 2022.