

## FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Lucila Cabañas Flores

#### a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En el grupo la mayoría de los alumnos del primer grado lee con dificultades pero en especial tengo casos que apenas deletrean y una niña que no sabe leer; por lo tanto la escritura también es muy deficiente y algunos solo pueden transcribir.
Productos que se espera obtener.	Realizar un encuentro breve de lecturas comentadas de cuentos cortos. Escribir un cuento corto de su imaginación.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Reconoce los recursos estéticos en textos literarios líricos, orales y escritos, y disfruta de poemas, canciones, juegos de palabras, entre otros.  Recrea lúdicamente sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, mediante el uso del cuerpo, del espacio y del tiempo, para expresar la relación con su entorno familiar.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con audio cuentos para que los alumnos se involucren en la lectura y comience a despertar su interés en los cuentos.</li> <li>• Seleccionar los cuentos a leer.</li> <li>• Se hará trabajo en binas para que los alumnos que no saben leer se apoyen con sus compañeros.</li> <li>• Realizar un círculo de lectura</li> <li>• Narrar aventuras significativas de su vida</li> <li>• Hacer un cuento corto con su imaginación</li> </ul>

	apoyándose de las narraciones de todas las aventuras que se contaron.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Observación directa en los alumnos, entrevistas con los padres de familia y con los estudiantes. Fichas descriptivas de su escuela primaria para entender el proceso de la adquisición de la lectura y escritura.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Círculo de lectura y escritura dialógica. Autoevaluación y coevaluación.

**b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria**

Su comprensión de la nueva escuela mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico

La Nueva Escuela Mexicana nos permite ver la realidad del contexto y la problemática que se nos presenta para que los docentes podamos intervenir para darle solución a través de diseñar el programa analítico con los contenidos y objetivos claros que vayan de acuerdo a nuestras necesidades.

Su opinión acerca de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria

Desde mi punto de vista no estoy de acuerdo con todos los contenidos que la integran, aunque tenemos autonomía curricular, también la veníamos trabajando con las adecuaciones curriculares que hacíamos en nuestra planeación de acuerdo a nuestras necesidades, es una carga más administrativamente para los docentes y el trabajo por proyectos lo veníamos desempeñando ya con una transversalidad en los contenidos y referente a el enfoque humanista que tiene también lo hemos tenido siempre en nuestra práctica.

Su comprensión acerca del método de proyectos y como llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los Proyectos educativos son una metodología que permite a nuestros alumnos a desarrollar un pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía y sentido de la responsabilidad social. Así también a enfrentar problemáticas de su entorno.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Debe ser siempre activa y en trabajo colaborativo en común acuerdo, mediante el diálogo, compartiendo saberes, escuchando a los demás para adquirir nuevos conocimientos y con esto identificar las necesidades para definir los objetivos que se pretenden alcanzar y realizar la organización de actividades a desarrollar diseñando el proyecto para que al implementarlo emane soluciones para nuestra comunidad.

### Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				