

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
1er. Trimestre	PROYECTO: Vivo mis tradiciones La intención de hacer este proyecto comunitario, es con la finalidad de darle un valor significativo a las culturas en nuestro estado de Guerrero, principalmente conocer su erección como estado y cuáles fueron sus comienzos, quienes fueron los impulsores de esta creación de la entidad y porque le pusieron el nombre del caudillo de la independencia “Guerrero”, así mismo conozcan las regiones que lo conforman, culturas de cada una de ellas como; su gastronomía, vestimenta, productos artesanales típicas de cada región, lenguas maternas que aún se practican, su música, etc. Transportando estos valores a la comunidad en cada una de sus fiestas tradicionales, que le den un sentido especial, que vivan lo que festejan, pero principalmente conozcan las raíces de esas costumbres que sus antepasados dejaron como legados de su localidad.	Se organizará al grupo en equipos y apoyados con sus papás y demás familiares o amigos, donde investigarán en fuentes de internet toda la información necesaria, para que al final de la investigación y de acuerdo al tiempo contemplado puedan hacer una exposición y demostración de productos, vestuarios y comidas típicas de cada región en el espacio que sirve de plaza cívica de la escuela. Producto final: 1.- Investigación presentada en esquema gráfico. 2.- Exposición de cada equipo representando a la región correspondiente.
2o. Trimestre	PROYECTO: Proyecto de vida En la adolescencia es minino el porcentaje de los adolescentes que tienen trazado sus objetivos y metas para el futuro en su formación académica y personal de manera específica. En las primeras semanas de clase haciendo un ejercicio de orientación vocacional de los alumnos de tercer grado a mi cargo, pude constatar que un 85% de ellos desconocían que rumbo tomar en lo posterior con relación a su preparación académica, como ciudadanos y de que manera podrían definir sus vidas al formar una familia y ser parte de una sociedad cada día más difícil. Por lo que surge la necesidad de común acuerdo entre maestro y alumnos de hacer un proyecto áulico, (académico) donde ellos puedan	Cada estudiante elaborará un árbol de vida, que durante el proceso con apoyo del maestro y de investigación propia se irán corrigiendo y modificando, de tal manera que cuando sea el momento final del proyecto cada uno presentará y socializará en el grupo. Producto: árbol de vida, presentado en hojas tamaño carta y papel bond, para su exposición

	reflexionar para organizar sus ideas de manera clara y precisa, que es lo que quieren o les gustaría ser en un futuro, tomando en cuenta las posibilidades de apoyo de sus familias, condiciones económicas y contexto social donde se ubican geográficamente.	
3er. Trimestre	PROYECTO: Mi comunidad se transforma en ciencia (Contaminación ambiental basura, aguas negras) Como ya conocemos que nuestra cultura es muy pobre en nuestro estado y no hacemos conciencia con la destrucción de la naturaleza que cada día se deteriora más y trae como consecuencia muchos problemas ambientales que ocasionan enfermedades gastrointestinales y respiratorias, sobrecalentamiento y escases de agua entre otras. Valorando la situación que vive la localidad del contexto escolar, que tiene en sus calles principales encharcamientos de agua, porque las personas no tienen el habito de reutilizar el agua que desechan día con día, ni de rellenar los grandes hoyos que tienen frente a sus casas, la basura que desechamos a cada momento y la tiramos en las calles sin pensar que nos estamos destruyendo con estas acciones cada vez más. Estos problemas se detectaron y seleccionaron en la primera semana de inicio y se tomó la determinación de hacer un proyecto escolar de “mi comunidad se transforma en ciencia” para disminuir la contaminación ambiental, involucrando a toda la comunidad estudiantil, haciendo campañas e invitando a los ciudadanos del pueblo hacer labor de limpieza y de concientización, utilizando distintos instrumentos y materiales como carteles y revista de divulgación.	Producto 1: Elaboración de una revista de divulgación El maestro les dará la explicación en que consiste la elaboración de una revista de divulgación paso a paso, conforme vaya avanzando el proceso de ejecución del proyecto, apoyados con la investigación que realizarán en equipo Producto 2: Carteles En equipo elaborarán carteles en cartulinas flexibles con slogan ilustrados, motivadores y mensajes a las personas de la localidad.