

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Problemática: Consumo de sustancias nocivas para la salud: alcohol, tabaco, marihuana, etc. Es notorio que, al realizar las diversas festividades de la comunidad, ya sea por cuestiones familiares, religiosas, políticas, etc. Los adultos normalizan el consumo de bebidas alcohólica, tabaco, entre otras sustancias como parte de su convivencia. Los jóvenes empiezan a introducirse en el mundo de las drogas a temprana edad. Escenario: comunidad.
Productos que se espera obtener.	Conferencia de concientización sobre los efectos negativos a la salud por el consumo de sustancias nocivas para la salud.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	- Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Actividades a realizar para la solución del problema.	- De forma grupal, se hará una investigación sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del consumo de sustancias nocivas para la salud. - Aplicar la encuesta sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud. - Organizar la información en tablas de contenido y gráficas. - Con apoyo del personal de salud que labora en la

	clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad. - Elaborar carteles de concientización sobre el abuso en el consumo de sustancias nocivas.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- Entrevistas personalizadas. - Cuestionario de salud. - Observación directa. - Encuestas sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- Registro de observación. - Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto. - Lista de cotejo para la conferencia. - Autoevaluación y coevaluación.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana nos propone cambiar ciertos elementos de la escuela tradicional, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes desde un sentido humanista.

Para ello es necesario articular la escuela y la comunidad por medio de proyectos en los diferentes escenarios: aula, escuela y comunidad.

Es preciso elaborar el plan analítico de la escuela, a partir de: la lectura de la realidad, al realizar un diagnóstico profundo del contexto, la contextualización de los contenidos nacionales proporcionados en el programa sintético y su codiseño.

Para realizar este último, es necesario llevar a cabo procesos de reflexión en colegiado. De este modo, analizar la flexibilidad y pertinencia de los contenidos curriculares. Y, es aquí donde se favorece la autonomía curricular, al determinar las situaciones que serán atendidas para crear aprendizajes significativos ya que cada escuela, aunque pertenezca a la misma modalidad, tiene sus particularidades.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.

La modalidad en Telesecundaria donde es un solo docente que trabaja con las diferentes disciplinas, resulta muy oportuno el trabajo por proyectos; esto debido a que se puede implementar la interdisciplinariedad y la vinculación con la comunidad. Ya que se ha contado con materiales específicos en las diferentes reformas educativas. En esta reforma no es la excepción.

Cada uno de los recursos son complementarios y resultan favorables para crear aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que no siempre se cuenta con dichos recursos, sobre todo en los contextos rurales. Por ejemplo, hasta este momento del ciclo escolar, no hemos recibido los LTG, y así ha sucedido en ciclos anteriores. Así mismo, no todos contamos con la señal de la red EDUSAT, ni laboratorios equipados, ni aparatos electrónicos suficientes, ni edificios en buenas condiciones; y así, pudiera mencionar muchas cosas más.

De este modo, corresponde a los docentes, la implementación de los planes y programas, buscando las herramientas y materiales necesarios.

Su comprensión acerca del método de proyectos, y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos surgen como una propuesta metodológica para la atención a problemas del contexto inmediato, poniendo la comunidad al centro. Así como también, tomando en cuenta los tres escenarios: aula, escuela y comunidad.

Dichos proyectos, los llevaremos a cabo mediante el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos, comunidad escolar, padres de familia y demás personas de la comunidad.

A partir de la lectura de la realidad, nos percatamos de las situaciones que cobran mayor relevancia en la vida de los estudiantes, posteriormente utilizamos dicha información para el aprendizaje situado por medio de los proyectos parciales de aula, proyectos de desarrollo académico y proyectos de integración comunitaria.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los alumnos: participación autónoma y con responsabilidad; desde la formulación de propósitos, actividades y cursos de acción. Sujetos activos en la transformación y mejora de sus comunidades mediante la realización de producciones concretas.

Docentes: Orientador, guía, motivador.

Comunidad: el espacio propicio para situar el aprendizaje.