

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Problemática: Altos índices de consumo de bebidas alcohólicas. En la comunidad de Temalac, Mpio. De Atenango del Río, Gro. Se siembra, cosecha y procesa el maguey. Por lo tanto, existen algunas fábricas donde se produce mezcal. A pesar de tratarse de una actividad económica que pudiera parecer benéfica, resulta ser lo contrario, debido a que las personas adultas tienen acceso a la bebida a bajo costo y, sobre todo en las festividades, hay mucha tolerancia en su consumo sin importar la edad. Esto provoca que niños, niñas y adolescentes, ingieran dicha bebida a muy temprana edad. Escenario: Comunidad.
Productos que se espera obtener.	Producto: Conferencia de concientización sobre los efectos negativos a la salud por el consumo de bebidas alcohólicas. Descripción: De forma grupal, se hará una investigación sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del consumo de bebidas alcohólicas y posteriormente, con apoyo del personal de salud que labora en la clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad.

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	- El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas. Del campo formativo Ética, naturaleza y sociedades. - Prevención de situaciones de riesgo y estilos de vida activos y saludables. Del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario. - Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino. Del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.
Actividades a realizar para la solución del problema.	- Organizados en equipos de 6 integrantes, los alumnos y alumnas investigarán sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del alcoholismo como adicción que afecta a la población de la comunidad. - Aplicar una encuesta sobre el consumo de alcohol por habitantes de Temalac. - Organizar la información en tablas de contenido y elaborar gráficas que servirán de apoyo para la conferencia. - Con apoyo del personal de salud que labora en la clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad. - Elaborar carteles de concientización sobre el abuso en el consumo del alcohol y sus consecuencias..
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Encuestas para medir los índices de consumo de alcohol por personas de la comunidad. • Entrevistas para conocer el estado de salud de las personas. • Observación directa.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- Registro de observación. - Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto. - Lista de cotejo para la conferencia. - Autoevaluación y coevaluación.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

En definitiva, la Nueva Escuela Mexicana es una propuesta gubernamental que viene a revindicar la labor docente, ya que nos brinda la confianza de poder hacer ajustes al programa sintético mediante la elaboración de un programa analítico y el codiseño de contenidos que responden a la realidad inmediata del contexto socioeducativo en el que se encuentra cada una de nuestras escuelas. Así mismo, brinda la oportunidad de que la escuela se reconozca como parte de una comunidad que va más allá de las paredes del aula o del cercado perimetral. Ya que, con la implementación de los Proyectos de Integración Comunitaria, permite que las personas que antes se sentían ajenas a la escuela, ahora puedan involucrarse en la solución de las problemáticas. Todo lo anterior, va a encaminado al logro de un perfil de egreso de educación básica con un enfoque Humanista y así, los jóvenes puedan tener una educación de excelencia académica, pero, al mismo tiempo, contribuyan a la regeneración del tejido social para que se vea a todos los demás como iguales y se respeten en plenitud los derechos y la dignidad humana.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.

La modalidad en Telesecundaria donde es un solo docente que trabaja con las diferentes disciplinas, resulta muy oportuno el trabajo por proyectos; esto debido a que se puede implementar la interdisciplinariedad y la vinculación con la comunidad. Ya que se ha contado con materiales específicos en las diferentes reformas educativas. En esta reforma no es la excepción.

Cada uno de los recursos son complementarios y resultan favorables para crear aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que no siempre se cuenta con dichos recursos, sobre todo en los contextos rurales. Por ejemplo, hasta este momento del ciclo escolar, no hemos recibido los LTG, y así ha sucedido en ciclos anteriores. Así mismo, no todos contamos con la señal de la red EDUSAT, ni laboratorios equipados, ni aparatos electrónicos suficientes, ni edificios en buenas condiciones; y así, pudiera mencionar muchas cosas más.

De este modo, corresponde a los docentes, la implementación de los planes y programas, buscando las herramientas y materiales necesarios.

Su comprensión acerca del método de proyectos, y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos surgen como una propuesta metodológica para la atención a problemas del contexto inmediato, poniendo la comunidad al centro. Así como también, tomando en cuenta los tres escenarios: aula, escuela y comunidad.

Dichos proyectos, los llevaremos a cabo mediante el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos, comunidad escolar, padres de familia y demás personas de la comunidad.

A partir de la lectura de la realidad, nos percatamos de las situaciones que cobran mayor relevancia en la vida de los estudiantes, posteriormente utilizamos dicha información para el aprendizaje situado por medio de los proyectos parciales de aula, proyectos de desarrollo académico y proyectos de integración comunitaria.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los alumnos: participación autónoma y con responsabilidad; desde la formulación de propósitos, actividades y cursos de acción. Sujetos activos en la transformación y mejora de sus comunidades mediante la realización de producciones concretas.

Docentes: Orientador, guía, motivador.

Comunidad: el espacio propicio para situar el aprendizaje.