

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: DALILA YULIANA BUENO FERNÁNDEZ

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	PROBLEMÁTICA: Rezago en la lectura fluida, motivo que ocasiona que haya dificultad para comprender lo que leen y por tanto muestren problemas para argumentar ideas o contestar de manera asertiva cuestionamientos y producción de textos. Además falta de dominio para interpretar situaciones problemáticas y aplicar operaciones básicas para su resolución. ESCENARIO: Comunidad escolar
Productos que se espera obtener.	1. Revista que aborde temas relacionados con tradiciones y costumbres que se desarrollan en la comunidad y distribuirla dentro y fuera del plantel educativo. 2. La tienda escolar por medio del cual los alumnos realicen compra y venta de productos con sus compañeros de otros grados, y así apliquen diferentes operaciones básicas para resolver situaciones problemáticas (sumas, restas, divisiones, porcentajes, etc.) 3. Obra de teatro, acerca de la importancia de la interacción y comunicación entre hijos y padres de familia y presentarlo a la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia.)

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	LENGUAJES: Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita. Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas. Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO Extensión del significado de las operaciones. Extensión de los números a positivos y negativos y su orden. Regularidades y Patrones. Introducción al álgebra. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO Nuevos intereses, habilidades y necesidades, personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Investigar a través de entrevistas acerca de las costumbres y tradiciones que se realizan en su comunidad. Leer y analizar costumbres y tradiciones que se realizan en otros contextos. Elaborar un cuadro comparativo con las tradiciones que se realizan a nivel local, nacional y mundial. Integrar la información recabada a través de notas informativas para la revista. Tomar fotografías o en su caso recabar imágenes acerca de las costumbres y tradiciones. Elaborar la revista con apoyo de plataformas digitales como pueden ser CANVA. Organizar una tienda escolar con productos que se utilizan para diferentes fines: ropa, alimentos, electrónica, abarrotes, etc. Montar los “puestos” en la cancha de la escuela y distribuir dinero de papel a los demás compañeros para realizar las compras. Realizar operaciones mentales o en su caso elaborar algoritmos en sus cuadernos para vender y comprar productos. Elaborar un guion teatral en donde se aborden aspectos que tengan que ver con la comunicación asertiva entre

	padres e hijos. Distribuir los papeles entre los integrantes del grupo. Presentar la obra de teatro ante la comunidad escolar. Realizar comentarios finales acerca de la actividad.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	*Evaluación diagnóstica 2024-2025 *Fichas descriptivas de las y los alumnos *Valoración diagnóstica de cada uno de los campos. *Observación
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	✓ Escala de logros ✓ Rubrica sobre aspectos propios de la realización del proyecto ✓ Registro de observaciones ✓ Lista de cotejo

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto educativo con enfoque humanista, en el cual incentiva la labor autónoma y crítica del docente, en donde lo reconoce como el principal agente de cambio, gracias a la cercanía con la realidad que tiene. En este sentido la Nueva Escuela Mexicana propone formar a alumnos y alumnas con una visión integral, por medio de contenidos nacionales y contenidos contextualizados que el docente integrara para elaborar un codiseño, y así poder plasmarlos en un programa analítico de la escuela, que será la base para que entre todos los agentes educativos se encaminen a atender problemáticas o situaciones que aquejan a la comunidad escolar y social en la que laboran, a través de la realización de proyectos de aula, académicos y de integración comunitaria.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria

En mi opinión, considero que la propuesta planteada por la Nueva Escuela Mexicana favorece particularmente a la modalidad de Telesecundaria esto por varias razones, una de ellas es que al ser un solo docente quien está a cargo del grupo resulta óptimo el trabajo por proyectos y la relación con los diferentes campos formativos, ya que permite abordar en un tema más de una disciplina y así llevar esa transversalidad. Además el trabajo que se realiza con apoyo de la programación televisiva y ahora a través de los programas de apoyo para realización de los proyectos, genera más alcance de realización de estos. Esto aunado a los diferentes materiales educativos que se encuentran al alcance en la página oficial de Telesecundaria propicia un buen soporte para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje.

En lo que aún se podría beneficiar más a esta modalidad, considero desde mi realidad, es que cada escuela cuente con los recursos materiales, educativos y tecnológicos necesarios para poder abordar la tarea educativa desde las necesidades que nos apremian hoy en día, por ejemplo desde tener aulas equipadas con televisores y servicio de internet.

Su comprensión acerca del método de proyectos, y como llevarlo a cabo en territorios de aula, escuela y comunidad

Los proyectos que se realizan a nivel de aula, escuela y comunidad buscan favorecer a través del trabajo interdisciplinario el análisis, la comprensión y el uso de los conocimientos que se aprenden en la escuela para atender o solucionar situaciones reales que viven día a día las y los alumnos.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Considero que para llevar a cabo estos proyectos, es de suma importancia la participación activa del alumno, como agente crítico y propositivo de su realidad, además del trabajo colegiado entre docentes y padres de familia para desarrollar o poner en práctica cada una de las propuestas que se realicen en los proyectos.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				