

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Existe un alto índice de intoxicación por cuestiones de concentración de materiales y residuos mineros en la comunidad que se vierten en el agua y causan muchas enfermedades de la piel y del organismo en general, al realizar este tipo de proyecto se darán cuenta de cómo conocer los niveles de concentración de una sustancia tóxica
Productos que se espera obtener.	Carteles ilustrativos.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICO. CONTENIDO: Expresión algebraica de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano. SUBCONTENIDO: Representa algebraicamente la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos,
Actividades a realizar para la solución del problema.	1. ¿Qué haremos? - Inicio: Se explicará el objetivo de la clase y se presentará el tema del día que es la representación algebraica de la concentración de sustancias en una mezcla. - Desarrollo: Los alumnos investigarán productos de higiene personal y alimentos que contienen mezclas de diferentes sustancias. Identificarán la concentración de cada sustancia, expresada en porcentaje en masa y en volumen. Posteriormente, elaborarán carteles ilustrativos con la información recolectada. - Cierre: Se realizará una galería de carteles donde los estudiantes explicarán su trabajo y se discutirán los conceptos matemáticos y químicos involucrados.

2. ¡Ése es el problema!

- Inicio: Se plantea el problema de entender cómo se representa algebraicamente la concentración de las sustancias en una mezcla.

- Desarrollo: Los estudiantes investigarán y recopilarán datos sobre las sustancias presentes en diferentes productos y sus concentraciones.

- Cierre: Los estudiantes identificarán y registrarán los problemas enfrentados y las soluciones encontradas en el proceso.

3. ¡Una propuesta de solución!

- Inicio: Se discutirá en grupo cómo se podría representar algebraicamente la concentración de las sustancias en una mezcla.

- Desarrollo: Los estudiantes, utilizando las fórmulas y conceptos aprendidos en matemáticas y química, propondrán soluciones y las plasmarán en sus carteles.

- Cierre: Los estudiantes presentarán sus soluciones y recibirán retroalimentación de sus compañeros y del profesor.

4. Paso a paso

- Inicio: Se presentará un ejemplo de cómo resolver el problema.

- Desarrollo: Los estudiantes seguirán los pasos del ejemplo para resolver el problema utilizando sus propios datos.

- Cierre: Los estudiantes revisarán y ajustarán sus soluciones basándose en la retroalimentación recibida.

5. Distintas fuentes

- Inicio: Se presentará a los estudiantes diferentes fuentes donde pueden obtener información sobre la concentración de las sustancias en una mezcla en productos reales.

- Desarrollo: Los estudiantes investigarán usando las fuentes dadas y se discutirá la confiabilidad y exactitud de las fuentes.

- Cierre: Los estudiantes reflejarán sobre el uso de fuentes diversas y su importancia.

6. Unimos las piezas

- Inicio: Los estudiantes revisarán todo el trabajo que han hecho hasta el momento.

- Desarrollo: Juntos, unirán todos los trabajos individuales para crear un gran cartel colectivo.

- Cierre: Los estudiantes reflejarán sobre el trabajo que han hecho y cómo cada parte contribuye al todo.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).

San Miguelito, Mpio. de Arcelia, Gro., es una comunidad que se encuentra ubicada al noreste del municipio; colinda al norte con el Varal, al sur con las Palmas, al oeste con el Comol y al este con las Piñas. Su población total es de aproximadamente 179 habitantes, la escolaridad promedio se encuentra en nivel básico. La religión predominante es la católica, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas, pero también la pentecostés se puede decir que el pueblo se divide en 50 % y 50 %. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias nucleares y un mínimo de monoparentales y extensas.

La forma de organización de la comunidad desde su conformación ha sido a través de reuniones o asambleas, en ellas se exponen temáticas de diversa índole; en colectivo, los pobladores proponen y ejecutan acciones de mejora, estos trabajos son denominados faenas y el que dirige o funge como autoridad es el comisario y el comisariado ejidal. La comunidad cuenta con 1 preescolar, 1 primaria un telebachillerato y la telesecundaria. Esta última se ubica en el centro de la comunidad, muy cerca de la iglesia católica.

El 75% de los docentes tienen más de 15 años de servicio en la escuela, esto les ha permitido identificar a las autoridades, la organización social, actividades laborales, nivel escolar, creencias y costumbres de la comunidad; éstos aspectos son considerados en el diseño de la planeación de cada docente con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

Las principales actividades económicas de la comunidad son: agricultura, minería, trabajo en casa y en el campo en general; se ha detectado que éstas limitan el apoyo de los padres de familia para con la escuela, donde asisten sus hijos, además de que las actividades (tareas escolares) encomendadas a los estudiantes tienen poca relevancia por falta de responsabilidad de ambas partes.

Se pretende que exista una participación activa de parte de los padres de familia en la realización y propuesta de actividades de mejora escolar y de infraestructura, además de que contribuyan a la superación académica para generar interés en los educandos, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de apoyo.

Clima escolar

En la Esc.Telesec. Tierra y Libertad se ha buscado implementar medidas propias para crear un ambiente abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso, mediante un código de convivencia y actividades derivadas del Programa Nacional de Convivencia Escolar, de igual manera se busca propiciar la inclusión de los estudiantes en toda actividad, evitando así el abandono y deserción escolar y el rezago educativo por medio de un seguimiento personalizado.

Por otra parte los padres de familia buscan la escuela tanto por las actividades diversificadas que se realizan en ella, como por la comodidad y cercanía; sin embargo su apoyo para las actividades que se realizan presentan poca o nula participación, argumentando que tienen actividades en el preescolar o en la primaria, quedando el apoyo a la secundaria como segundo plano, limitando así la interacción entre toda la comunidad escolar; lo deseable sería que el padre de familia se integre por iniciativa y convicción en las actividades que realizan sus hijos, pues ellos necesitan sentirse apoyados y motivados por sus padres, para no dejar esa responsabilidad solo en los docentes, ya que son ellos quienes ejemplifican la práctica de valores tanto sociales, morales y democráticos, así como el promover la existencia de un clima de confianza y cordialidad entre todo el equipo educativo.

Cuando se presenta un desacuerdo o conflicto en el equipo de trabajo se platica acercándose a nuestra autoridad inmediata, para llegar a soluciones concretas y claras que de pauta a una solución en común. En cambio, cuando el docente presenta conflictos con los alumnos, se solicita la presencia del padre de familia o tutor para dar pie a compromisos específicos a seguir, en compañía de la orientadora a cargo.

Además, existe una coordinación y coherencia común en el equipo académico al platicar con los alumnos para tener un ambiente limpio, agradable y ordenado creando las condiciones favorables que propicien la calidad de las experiencias de su aprendizaje.

Recursos materiales y apoyo educativo

Los materiales y recursos didácticos para practicar la enseñanza del currículo escolar, son diversos, cada docente se apoya del programa de estudios 2022 dependiendo del grado que le fue asignado, además de las TIC'S para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente asume la responsabilidad de propiciar diversas estrategias con calidad, tratando siempre de estar a la vanguardia y actualización. Desafortunadamente no se cuentan con materiales pertinentes de apoyo para la atención a la discapacidad de alumnos, pero esto no ha sido una limitante para que el docente no pueda desarrollar una clase adecuada a sus necesidades.

El tercer grado grupo A de la escuela telesecundaria "Tierra y Libertad" se encuentra integrado por 7 alumnos 3 mujeres y 4 hombres, sus edades oscilan entre los 13 y 14 años, presentan claramente las características de la adolescencia, etapa por la que pasan actualmente; sus familias se dedican a las labores del campo los padres, y las madres al hogar, la mayoría tienen más hermanos mayores y menores y su escolaridad máxima es la secundaria. Ellos provienen de 8

	comunidades (Tierra Blanca, Las Piñas, Las Palmas, Comol, Pozo Zarco, San Miguelito, Cajones y Campo Morado) que a su máximo cuentan con menos de 100 habitantes, la localidad más grande es San Miguelito, así mismo provienen de escuelas diferentes, a consecuencia de esta situación todos tienen conocimientos diversificados, habilidades y herramientas de aprendizaje algunos poco desarrolladas, y es por eso que más del 70 % de los alumnos presenta dificultades en lectura, escritura y matemáticas. La institución es un lugar de concentración de adolescentes de muchas localidades aledañas y por tanto cada uno de ellos tiene características culturales diversas no muy diferentes pero no coinciden en su totalidad en el grupo, es difícil trabajar con alumnos tan diferentes entre sí, porque por ejemplo, hay algunos que dicen que si vieron un tema otros que no, o que de donde vienen tenían pocas exigencias, para variar sus ritmos y estilos de aprendizaje son un tema más de análisis para abordar los contenidos y así elaborar las planificaciones.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Los alumnos deberán exponer, con carteles ilustrativos, los productos de higiene personal, alimentos y limpieza, mostrando la concentración de sus componentes, expresados en porcentaje en masa y porcentaje en volumen (planos de esferas), ilustrando estas variables con cuerpos geométricos. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones, usar técnicas de probabilidad, trabajar en equipo, presentar y defender sus hallazgos, y recibir y utilizar retroalimentación constructiva.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

C

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Derivado de la implementación de este modelo educativo de la NEM me he tomado la tarea de estar en constante preparación para conocer los materiales es por eso que comprendo las partes del codiseño así como su propósito, ya que considero que lleamos dos ciclos escolares completos analizándolo.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Desde mi experiencia el ciclo anterior y este con la propuesta de la NEM en telesecundaria considero que es regular más no buena, ya que le hace falta mucha estructura a los materiales específicamente a los libros de texto, pienso que son materiales escuetos no solo por no traer actividades, sino porque muchos de los temas que se analizan desde mi punto de vista son menos relevantes que otros que no aparecen y aunque para eso es el codiseño sería importante que tuvieran mayor utilidad los libros de texto porque derivado de ello muchas editoriales están haciendo grandes negocios con sus guías.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

No considero como algo nuevo el trabajo por proyectos, ya que en el modelo de aprendizajes clave en la mayoría de los libros piloto se manejaba el trabajo por proyectos, desconozco porque en la elección final de los libros se decidieron por los libros de telesecundaria que se eligieron, no obstante, al igual que las comunidades de aprendizaje que ya se habían empezado a trabajar en el modelo 2017 el trabajo por proyectos también era algo con lo que ya estaba familiarizada. Lo único que pudieran agregar es que ahora se pretende que sean mas contextualizados y con la integración de la comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Se pretende que haya una participación activa entre los actores escolares en la realización de los proyectos, ya que los resultados deben impactar en la atención de un problema detectado en la misma comunidad, es decir, el trabajo es de todos para todos, porque se sugiere la integración de todos para un bien común. El papel del docente es la planificación y desarrollo del proyecto en conjunto con alumnos, padres de familia y escuela.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				