

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

#### MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

#### Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
--	---

<p>Trimestre 1</p>	<p><b>PROBLEMA:</b> existe un alto índice de intoxicación por cuestiones de concentración de materiales y residuos mineros en la comunidad que se vierten en el agua y causan muchas enfermedades de la piel y del organismo en general, al realizar este tipo de proyecto se darán cuenta de cómo conocer los niveles de concentración de una sustancia tóxica.</p> <p><b>ESCENARIO:</b> Conocerán y analizarán la concentración de productos de uso cotidiano dentro de la comunidad (higiene personal, alimentos y limpieza), así como, su efectividad para la toma de decisiones, a través de carteles ilustrativos y una presentación informativa, matizando las descripciones con la aplicación de una expresión algebraica para una comprensión más profunda del contenido.</p>	<p><b>CONTENIDO:</b> Expresión algebraica de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.</p> <p><b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ¡Mezclas por doquier!</p> <p><b>SUBCONTENIDO:</b> Representa algebraicamente la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos,</p> <p><b>INTENCIÓN DIDÁCTICA:</b> Exponer, con carteles ilustrativos, los productos de higiene personal, alimentos y limpieza, mostrando la concentración de sus componentes, expresados en porcentaje en masa y porcentaje en volumen (planos de esferas), ilustrando estas variables con cuerpos geométricos.</p> <p><b>PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:</b> Carteles ilustrativos.</p>
--------------------	--	--

<p>Trimestre 2</p>	<p><b>PROBLEMA:</b> existe un grave problema de falta de comprensión lectora y nulo hábito de redacción. Actualmente este es un problema que atañe a la mayoría de los estudiantes de nuestra escuela, ya que, prefieren enviarse audios en lugar de escribir o redactar un mensaje de texto, es por ello que se optó por representar por medio de arte el lenguaje escrito porque a los jóvenes les llama la atención todo lo que tiene que ver con artes visuales.</p> <p><b>ESCENARIO:</b> Aplicarán la función creativa de la lengua y el arte mediante la elaboración de un cartel gráfico. Con esta actividad podrán representar distintos ámbitos de la vida cotidiana con el empleo de diversos recursos y elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarán y aprovecharán los componentes estructurales de la lengua adaptándolos en un poemario creativo con la intención de comprender las variantes lingüísticas. De esa manera, constatarán algunas funciones de la lengua y sus cambios.</li> </ul>	<p><b>CONTENIDO:</b> Lengua, arte y vida cotidiana</p> <p><b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> ¡SOMOS UNA FIESTA DE LENGUAJES CREATIVOS!</p> <p><b>SUBCONTENIDO:</b> La aplicación e importancia de la función creativa de la lengua y el arte en distintos ámbitos de la vida cotidiana.</p> <p><b>CONTENIDO:</b> Aplicarán la función creativa de la lengua y el arte en un cartel gráfico para representar los distintos ámbitos de la vida cotidiana.</p> <p><b>PRODUCTO FINAL:</b> cartel gráfico</p>
--------------------	--	---

Trimestre 3

**PROBLEMA:** derivado de la explotación minera en la comunidad se han detectado infinidad de problemas de salud, contaminación del ambiente del suelo y del agua especialmente, es por ello que se debe hacer conciencia del daño que esta ocasionando a la población este tipo de actividades y los cuidados que en consecuencia pueden tener para reducir los daños causados y que ya han cobrado vidas humanas, y siguen dañando la flora y la fauna del contexto.

En este Proyecto Parcial de Aula se desarrollarán dos Proyectos Académicos en los cuales:

**ESCENARIO:** Prepararán una galería multiformato con diferentes tipos de gráficas, explicando lo que cambia y lo que permanece en una reacción química con nuevas sustancias y valorando los beneficios, tomando en cuenta las necesidades humanas, riesgos a la salud y valorando el costo ambiental de procesos y productos derivados de las reacciones redox.

**CONTENIDO:** La salud, el medio ambiente y la redacción de un discurso.

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

UNA SOCIEDAD DE REACCIONES

**SUBCONTENIDO:** Descripción gráfica de las medidas de tendencia central y dispersión sobre la forma en que las reacciones químicas, ácido-base y óxido-reducción satisfacen las necesidades humanas y permiten solucionar problemas relacionados con la salud y el medio ambiente

**INTENCIÓN DIDÁCTICA:** Realizar un discurso ecológico argumentando los beneficios y perjuicios de las nuevas sustancias y la forma en la que satisfacen las necesidades humanas, presentando graficas basadas en medidas de tendencia central y dispersión referentes a los cambios y permanencias de una reacción química, con el objetivo de identificar los riesgos relacionados con la salud y el medio ambiente.

**PRODUCTO FINAL:** Discurso ecológico para darlo a conocer a la comunidad.

<p>Realizarán un discurso ecológico argumentando los beneficios y perjuicios de las nuevas sustancias y la forma en la que satisfacen las necesidades humanas, presentando gráficas basadas en medidas de tendencia central y dispersión referentes a los cambios y permanencias de una reacción química, con el objetivo de identificar los riesgos relacionados con la salud y el medio ambiente.</p>	
---	--