

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

| | <p>Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente</p> | <p>Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).</p> |
|--------------------|---|---|
| <p>Trimestre 1</p> | <p>Para el trimestre uno se pretende poder dar solución a la problemática falta de conocimientos sobre diversas leyendas de terror de su comunidad, evidenciando falta de apropiación cultural de su región; no solo en el aula, también en el resto de los grados se destaca esta problemática, por ello se expone que esta situación corresponde a nivel escuela.</p> <p>Debido a que se ha identificado que los estudiantes de todos los grados no conocen las principales leyendas, cuentos o mitos de terror su estado, comunidad; ya que al ser jóvenes que provienen de un contexto rural, el acceso a internet es precario y los padres de familia saben poco sobre las leyendas de terror que existen en su comunidad y para retomar este tema en el mes de noviembre y con el objetivo de fomentar y enriquecer diversos textos de la diversidad cultural que tiene su estado se atenderá esta necesidad de forma general y en un escenario de escuela.</p> | <p>Para atender esta problemática identificada en la escuela “Francisco González Bocanegra” por medio de una organización en el plan analítico de grado se pretende realizar una obra de teatro donde los estudiantes de cada grado investiguen, realicen y pongan en escena una obra teatral guiñol, donde destaquen las leyendas que destacan en su comunidad, con el fin de exponer textos de terror que llamen su atención y permita socializar la diversidad cultural que tiene su región.</p> |



| | | |
|-------------|--|--|
| Trimestre 2 | <p>Por otra parte como necesidad de grupo y para atender en el escenario de aula se identifica la problemática de falta de hábitos lectores, debido que al ser adolescentes y en su escuela anterior leían muy poco se ha notado deficiencias derivadas de un bajo nivel lector en el aula, retomando poca apropiación del lenguaje escrito, dicción, volumen y poca comprensión lectora, lo que ha dificultado el manejo de los contenidos proporcionados por la docente.</p> | <p>Por tal motivo se destaca el desarrollo del proyectos de lectura en el escenario aula, en primer momento, destacando la posibilidad de extender esta estrategia a nivel comunidad en un determinado tiempo, según el resultado obtenido en el producto de comentarios de libros leídos, lo cual consiste en leer por mes un libro y al final realizar un comentario escrito de su libro, el cual contienen diversos elementos que debe cumplir el texto, para socializar en un café literario según el avance y desarrollo de las actividades en el aula.</p> |
|-------------|--|--|

Trimestre 3

Al ser un grupo de primer grado aun existe la dificultad en el aula de que los estudiantes no dominen las operaciones básicas, debido a que durante el desarrollo de las actividades en el grupo se nota dificultad en sumar, dividir y multiplicar. Obstaculizando el avance gradual de los contenidos planeados para ese grupo, además de ser una situación que repercute directamente en las habilidades matemáticas.

Derivado de la grave problemática que se identifica en el grupo de primer grado y con un escenario de aula se pretende realizar un proyecto de reali matemático, donde los estudiantes investiguen, razonen, desarrollen y coordinen actividades relacionadas con la aplicación de estas operaciones básicas como son suma, resta, multiplicación y división de forma lúdica que les permita apropiarse de este conocimiento de forma práctica y con explicación a otros compañeros.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



ConRumbo
Transformamos a través de la educación