

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP
Socialización y evaluación
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3
Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en
telesecundaria

Nombre del participante: **Mtra. Norma Elizabeth Bailon Pineda**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Metodología		Proyecto de integración comunitaria
Situación problemática		Falta de análisis de problemas matemáticos y químico en la vida cotidiana. Irresponsabilidad del mal uso de la energía en la comunidad.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).		- Encuestas a estudiantes, profesores y personal de la escuela sobre el manejo y conocimiento de energías renovables. . - Observación directa sobre las consecuencias del mal uso de la energía eléctrica. - Plenaria para elegir que invento construirían de energía renovable.
Nombre del proyecto		Jornada de energía limpia. Construyendo mi calentador y estufa solar.
Productos que se espera obtener		- Encuestas y graficas sobre el uso de la energía en la comunidad. - Mapa mental sobre los tipos de energías renovables. - Ensayo sobre la importancia de construir energía renovables - Calentador solar - Estufa solar. - Campaña de Jornada de Energía Limpia. (Uso de infografías).
Objetivo		Promover el uso responsable de la energía en la comunidad.
Escenario		Escolar.
Temporalidad		Tres meses, distribuidos en cinco etapas.

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.

Campos formativos	Áreas disciplinares	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Saberes y Pensamiento Científico	Matemáticas	Ecuaciones lineales y cuadráticas.	Resuelve ecuaciones de la forma $Ax^2+Bx+C=0$ por factorización y fórmula general.
Saberes y Pensamiento Científico	Química	Los hitos que con tribuyeron al avance del conocimiento científico y	Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable a partir del

		tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza.	análisis de las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente a nivel personal, familiar y social, como base para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad.
		Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.	Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.
De lo Humano a lo Comunitario	Educación socioemocional	Prevención de situaciones de riesgo.	Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.
Ejes articulares	Pensamiento crítico Vida Saludable Artes y experiencias estéticas		

Actividades por realizar para la solución del problema.

Sesión	Actividades
Etapa 1	Investigación y Concientización. 3 semanas • En equipos realizar encuestas sobre el uso de la energía de su comunidad. • Presentación de tablas y graficas sobre los resultados presentados. • Dividir a los estudiantes en equipos para investigar tipos de energías renovables • Crear presentaciones en equipos sobre distintos tipos de energías renovables. Resultado esperado: Concientización sobre la problemática y desarrollo de la teoría para compartir con la comunidad escolar.
Etapa 2	Reflexión sobre la importancia de construir energías renovables. 2 semanas. • Ensayo sobre la importancia de construir energías renovables. Resultado esperado: Ensayo de los alumnos sobre la importancia de construir energías renovables.
Etapa 3	Diseño e Implementación de Calentador Solar. 2 semanas. • Recolectar materiales reciclables para construir calentador solar. Resultado esperado: Construcción del calentador solar.
Etapa 4	Diseño e Implementación de Estufa Solar.1 semana. • Recolectar materiales reciclables para construir estufa solar. Resultado esperado: Construcción de estufa solar.

Etapa 5

Campaña de “Jornada de Energía Limpia”.

- Concientización sobre el uso de la energía.
- Motivación para construir energías renovables que se de utilidad en su comunidad.

Resultado esperado: Campaña donde muestran los productos realizado de energías renovables.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.

Evaluación de la campaña de jornada limpia por parte de estudiantes y padres de familia, quienes opinarán sobre su impacto visual y educativo.

Evaluación sobre el calentador solar y estufa solar por parte de padres de familia y docente evaluara la funcionalidad de los artefactos en su comunidad.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Comprensión sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el codiseño del programa analítico:

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como enfoque la formación integral del alumnado, incluyendo la palabra inclusión en todos los ámbitos que están inmersos no solo en su contexto inmediato sino que busca el alumno logre los estándares que demande la sociedad. La telesecundaria con anterioridad tuvo planes y programas viejos totalmente descontextualizados que no correspondía a las necesidades del país porque ahora con la implementación de estos nuevos planes y programas de la NEM con la elaboración del codiseño del programa analítico permite adaptar los contenidos a las necesidades y características del contexto áulico, escolar y comunitario, permitiendo una colaboración entre docentes, alumnos y familias, asegurando que el aprendizaje sea relevante y significativo. A través de esta metodología, los docentes tienen la flexibilidad de identificar problemáticas que están inmersas en el contexto y poder enseñar para la resolución de dicha problemática en la escuela y el aula, fortaleciendo el vínculo entre los planes y programas y necesidades de nuestros educandos.

Opinión sobre la NEM en telesecundaria:

La Nueva Escuela Mexicana tiene un enfoque humanista, intercultural, inclusivo y abierto a la diversidad por lo que en telesecundaria permite a los estudiantes que están en contextos rurales marginados participen de manera abierta, teniendo como prioridad que aprendan significativamente, aunque en este nuevo modelo tomo en cuenta a esta dicha modalidad seguimos enfrentando retos como la falta de recursos tecnológicos como el internet que es una herramienta indispensable para que los alumnos realicen sus investigaciones, así como los docentes recibir cursos que le permita al alumno crear e innovar con los elementos que se encuentren en su contexto para que el aprendizaje sea situado y así integrar como un todo.

Comprensión sobre el método de proyectos en los territorios de aula, escuela y comunidad:

En la Nueva Escuela Mexicana de acuerdo a los planes y programas de estudio la nueva modalidad del trabajo es por el método de proyectos que ponen en práctica los aprendizajes que se enseñan con problemas que están inmersos en su contexto en diferentes ámbitos. Existen tres territorios que son del aula, escuela y comunidad que cada uno incluye proyectos aborda problemáticas que permiten mejorar cada uno de los tres contextos, porque ayuda a los estudiantes a conectar la enseñanza y aprendizaje con experiencias que le ayudaran en un futuro a resolver en el contexto inmediato al ser ciudadanos desde el nivel cognitivo, socioemocional,

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos:

- **Alumnos:** Los alumnos son los principales actores en este proyecto de integración comunitaria desde el primer nivel al identificar las problemáticas así como al indagar e investigar la información científica que les servirá para refutar lo que realizaran hasta la resolución de dichas problemáticas, fomentando la responsabilidad y autonomía de los educandos.
- **Comunidad:** Es importante que la comunidad se ha participe en los proyectos porque se convierte en espacios de aprendizaje para los estudiantes que les permitirá interactuar para ayudar a resolver problemas.
- **Docente:** Somos agente de cambio, siendo guías, facilitadores, orientadores y motivadores durante el proceso de aprendizaje a través del trabajo por proyectos. También somos los facilitadores de los recursos que utilizaran, así como de crear lazos con su familia, comunidad, escuela y aula y que siempre los permitamos reflexionar sobre su avances y que identifique sus desaciertos para que indaguen que podrían realizar para movilizar sus saberes.
- *El enfoque colaborativo entre estos tres actores es fundamental para el éxito de los proyectos y para lograr los objetivos de la NEM, promoviendo una educación de constantes cambios de transformación en los contextos donde se establezcan los educandos.*