

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

PRIMER PLANO: LECTURA DE LA REALIDAD

Nombre de la escuela:	Escuela Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz C.C.T.:12DTV0871N Tomactilicán, Municipio José Joaquín de Herrera, Guerrero. Mx.
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Docentes de la Institución: • Director Maestro Francisco Javier Damaso García • Profesor Cristian Sared Basilio Honorato • Maestra Anayeli Fiscal Fino • Profesora Karina Ibarra Arroyo • Maestra Dolores Vianney Lara Casarrubias • Profesora Erandi Santos Delgado • Profesor Irvin Terán Olivares.
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Grado: Tercer Grupo: A Alumnos: 14 estudiantes, 5 hombres y 9 mujeres, provenientes de comunidades indígenas, con descendencia náhuatl, con edades entre los 13 y 14 años. Nivel académico: presentan un nivel de lectura y comprensión variado, con algunos alumnos destacando por su habilidad en matemáticas y otros mostrando más interés en áreas como arte y el deporte. Las habilidades de trabajo en equipo son limitadas, y en su mayoría prefieren actividades individuales. Información sociocultural de los alumnos: • Las familias son hablantes del náhuatl como lengua materna, y cerca del 60% de padres de familia saben hablar y escribir en español, el resto solo hablan su lengua originaria. • La mayoría de las familias se dedican a la agricultura, comercio y al hogar; y su nivel socioeconómico es bajo y carecen de algunos servicios básicos.

	Los padres, en su mayoría, no han completado la educación básica y las madres suelen estar al frente del hogar debido a la migración de los hombres en busca de trabajo. Fuente: Aplicación de un cuestionario psicosocial y socioeconómico. SECE.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Alumnos. Los alumnos tienen altas expectativas del ciclo escolar. En primer grado tuve la fortuna de trabajar con ellos y gracias a gestiones de los alumnos, volvimos a estar en un ciclo escolar juntos ahora en tercer grado. Ellos esperan aprender mucho en este ciclo escolar, mejorar en el cumplimiento de tareas y participar activamente en clase. Como parte de la problemática detectada en la Asamblea de Aula, los alumnos detectaron deficiencias en la disciplina de matemáticas, por lo que una de sus metas es poder tener una propuesta para contrarrestar dicha dificultad. Fuente: Actividades diagnósticas de la semana introductoria, preguntas orales y escritas. Asamblea de Aula. Madres, padres de familia y tutores. Las familias esperan que sus hijos reciban una educación integral que les permita continuar con estudios superiores o acceder a mejores oportunidades laborales; una de nuestras metas a mediano plazo como docentes y familias es incorporar a la totalidad o la mayoría de los alumnos al nivel medio superior, con los aprendizajes óptimos para un buen desempeño. Por lo tanto, las madres y padres de familia esperan de mí un buen trabajo como profesor. Desean que la escuela sea un espacio seguro donde sus hijos desarrollen habilidades sociales y valores cívicos. Fortalezcan valores y exista una sana convivencia. Fuente: Reunión de padres de familia del 17 de septiembre.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	La comunidad de Tomactilicán y alrededores, donde se ubica la escuela es predominantemente agrícola, con familias de bajos ingresos que dependen del cultivo de maíz y frijol. La comunidad tiene una población mayoritariamente indígena (náhuatl), por lo que los valores culturales y el respeto por las tradiciones locales son muy importantes. Aunque los habitantes tienen una rica cultura de cooperación y tradición oral, hay una falta de acceso a recursos tecnológicos y educativos más avanzados.

	Además, la comunidad estudiantil se ha percatado que existen problemáticas en la comunidad que pueden ser intervenidas desde la escuela como: • La tala de árboles • Contaminación • Basura en las calles • Cuidado del agua • Adicciones en jóvenes Fuentes: Entrevistas con habitantes de la comunidad, observación y Asamblea de Aula y Escuela.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Positivamente Acceso a infraestructura tecnológica y educativa; la escuela cuenta con la posibilidad de tener internet por fibra y recientemente ha sido remodelada casi en su totalidad, con salones reequipados y muebles, pizarrones e instalación eléctrica completamente nuevos. El salón de clase cuenta con una biblioteca amplia gestionada por su servidor y con material de papelería que facilita la realización de productos dentro de las horas de clase. Negativamente A pesar de tener un apoyo de los padres, este apoyo se limita a lo económico y el aseo ocasionalmente de la escuela y salones de clase. No existe un lazo comunitario y la participación de las madres de familia en actividades académicas es poco, esto dificulta la implementación de proyectos comunitarios que involucren a los padres de familia. Fuentes: Guía de observación
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Global y Nacional • La transición hacia una mayor digitalización en la educación, impulsada por la pandemia y las nuevas políticas educativas, crea un desafío en la comunidad debido a la limitada conectividad y acceso a dispositivos. • El deterioro ambiental por el cambio climático altera la producción agrícola en la región, además de la cada vez más recurrente sequía en el país provoca escasez de agua y desabasto de material prima de la región. Los campesinos se ven afectados en sus cultivos de maíz y piña.

	Entidad y Localidad - La presión económica sobre las familias para que los adolescentes trabajen en las actividades agrícolas limita el tiempo dedicado al estudio. - Los constantes conflictos territoriales (que involucran a grupos delictivos) y disputas comunitarias, ocasiona un constante estrés social en la región. - Las problemáticas y falta de unidad a nivel comunidad, dificulta la cohesión de los alumnos para involucrarse activamente en proyectos de integración comunitaria que impacte directamente en las localidades. - Muchos padres de familia no se encuentran en sus casas, debido a que han migrado a otros estados o a EEUU, además gran parte de los alumnos después de culminar sus estudios de nivel secundaria (principalmente hombres) migran a trabajar fuera de su comunidad. Fuentes: Guía de observación				
Ubicación de fortalezas de las y los docentes.	Formato FODA de las habilidades y desempeño del cuerpo académico de la Escuela Telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” . <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="597 1024 1045 1058">FORTALEZAS</th><th data-bbox="1045 1024 1495 1058">DEBILIDADES</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="597 1058 1045 1875"> Compromiso del profesorado: Los docentes suelen estar altamente comprometidos con la educación de sus alumnos, lo que genera un ambiente de dedicación y apoyo. Flexibilidad curricular: La posibilidad de contextualizar y adaptar el currículo a las características locales permite un aprendizaje más significativo y pertinente para los estudiantes. </td><td data-bbox="1045 1058 1495 1875"> Carga administrativa: Los docentes en Telesecundaria suelen asumir múltiples funciones (docente, director, orientador), lo que puede sobrecargar su trabajo y afectar su desempeño en el aula. Falta de dominio para la creación de un programa analítico: Los docentes contamos con las fuentes de consulta y diversos materiales para la creación del programa analítico, pero al ser una nueva forma de organización curricular con autonomía del profesorado, aún cuesta trabajo adaptarse y dominar dicho proceso. </td></tr> </tbody> </table>	FORTALEZAS	DEBILIDADES	Compromiso del profesorado: Los docentes suelen estar altamente comprometidos con la educación de sus alumnos, lo que genera un ambiente de dedicación y apoyo. Flexibilidad curricular: La posibilidad de contextualizar y adaptar el currículo a las características locales permite un aprendizaje más significativo y pertinente para los estudiantes.	Carga administrativa: Los docentes en Telesecundaria suelen asumir múltiples funciones (docente, director, orientador), lo que puede sobrecargar su trabajo y afectar su desempeño en el aula. Falta de dominio para la creación de un programa analítico: Los docentes contamos con las fuentes de consulta y diversos materiales para la creación del programa analítico, pero al ser una nueva forma de organización curricular con autonomía del profesorado, aún cuesta trabajo adaptarse y dominar dicho proceso.
FORTALEZAS	DEBILIDADES				
Compromiso del profesorado: Los docentes suelen estar altamente comprometidos con la educación de sus alumnos, lo que genera un ambiente de dedicación y apoyo. Flexibilidad curricular: La posibilidad de contextualizar y adaptar el currículo a las características locales permite un aprendizaje más significativo y pertinente para los estudiantes.	Carga administrativa: Los docentes en Telesecundaria suelen asumir múltiples funciones (docente, director, orientador), lo que puede sobrecargar su trabajo y afectar su desempeño en el aula. Falta de dominio para la creación de un programa analítico: Los docentes contamos con las fuentes de consulta y diversos materiales para la creación del programa analítico, pero al ser una nueva forma de organización curricular con autonomía del profesorado, aún cuesta trabajo adaptarse y dominar dicho proceso.				

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Vinculación con la comunidad y cultura local: Los docentes pueden aprovechar la riqueza cultural y las tradiciones locales para diseñar proyectos pedagógicos que promuevan la identidad comunitaria y el aprendizaje basado en problemas locales. Metodologías innovadoras: La adopción de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), STEAM, y el uso de recursos audiovisuales en la enseñanza pueden mejorar la motivación y participación del alumnado.	Abandono escolar: Factores como la pobreza, la migración laboral de las familias o la necesidad de que los jóvenes trabajen pueden aumentar las tasas de deserción escolar. Desgaste del personal docente: La carga de trabajo administrativo, sumada a las responsabilidades de enseñanza, puede generar agotamiento en los docentes y afectar su desempeño.
Fuente: Reunión extraordinaria de docentes		

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.

La elaboración de este programa analítico se ha basado en un análisis profundo de las condiciones locales y comunitarias, con el fin de ofrecer una educación pertinente y significativa para los estudiantes. La lectura de la realidad y la contextualización han permitido resignificar el currículo nacional y ajustarlo a las características y necesidades de la comunidad. Esto refuerza la autonomía profesional del magisterio y promueve una educación integral en línea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Como docentes de la Telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, esperamos tener consenso y trabajar en conjunto para resolver las problemáticas detectadas, y ver la forma más pertinente para involucrarlas en nuestro plan analítico y por consecuencia en nuestras clases.

Entre las problemáticas que en Asamblea hemos decidido atender son:

1. Dificultades por parte de los alumnos en Matemáticas
2. Contaminación y basura en la escuela
3. Tala de árboles en la comunidad

SEGUNDO PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN

Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Primer Trimestre (Fragmento)

Elementos que recuperamos del análisis de la realidad que se realizó en colectivo	
Contenidos del programa sintético que mantenemos	Historia Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad y particulariza en el caso del ser humano. Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información. Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras.
Contenidos que requieren ser contextualizados	Historia Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china. Contextualización: Incorporar las culturas mesoamericanas para analizar el uso y la gestión del agua en la región e identificar las prácticas que prevalecen.
Contenidos que incluimos como nuevos	Formación Cívica y Ética Indaga sobre las implicaciones éticas y de derecho para un consumo de agua responsable con el estudio de tratados y convenciones nacionales e internacionales que busquen cuidar los matos acuíferos de México y del mundo. Contextualización: Incorporar temas de FCE para el cuidado responsable del agua. Después de analizar las culturas antiguas y la gestión que realizaban para con el agua, compararlo con las condiciones actuales respecto al agua y tomar decisiones éticas para su cuidado.