DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
|DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
ZONA ESCOLAR NO. 011

C.C.T. 12DTV0760I

PROYECTOS EDUCATIVOS CON BASE AL PROGRAMA ANALÍTICO DE TELESECUNDARIA

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL CONTEXTO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "OCTAVIO PAZ"

DOCENTE: MA IRENE BLANCAS VELA

Chilpancingo, de los Bravo, Gro. Octubre de 2024.

PRESENTACIÓN

El programa analítico de la escuela representa una guía orientadora para la elaboración de los proyectos metodológicos de las planeaciones didácticas de cada grado y grupo, nos permite la integración curricular de los campos formativos, ejes articuladores, procesos de desarrollo del aprendizaje en base a la contextualización de los contenidos del programa sintético y del Plan y programas de estudio para educación básica 2022, así como los libros de texto para alumnos y maestros.

La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos y territorialidad en los que aprenden las y los estudiantes.

El contenido de este Programa Analítico surge a partir del diagnóstico socioeducativo, instrumento que permite identificar logros y los principales problemas que adolece la comunidad educativa de la escuela, principalmente en los procesos de desarrollo de los aprendizajes, la convivencia familiar y escolar, que dificultan desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades de los NNA impactando de manera negativa el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Este programa analítico está enfocado a lograr el perfil de egreso que establece el Plan y Programas de estudio de educación básica 2022, orientado fundamentalmente en el aspecto de favorecer la convivencia escolar y comunitaria, lo que implica que las y los alumnos, así como padres de familia y personal docente convivan de manera armónica a través de actividades que generen la práctica de valores y estabilidad emocional.

DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

La colonia donde se ubica la escuela telesecundaria Octavio Paz se localiza al norte de la ciudad capital Chilpancingo de los Bravo Guerrero, es una colonia con características rurales, con solo una calle pavimentada, cuenta con todos los servicios públicos como el agua potable, drenaje, recolección de basura.

La mayoría de los habitantes de este lugar se dedican a trabajar en el sector servicios, quehaceres domésticos y algunos a la agricultura, la ausencia de los padres o tutores para acompañar a los jóvenes en sus tareas o trabajos de la escuela, en ocasiones es una debilidad que contrarresta para que se mejore el

proceso de enseñanza aprendizaje. Además los alumnos crecen y se desarrollan en un ambiente de hostilidad en su mayoría, porque se sigue repitiendo el mismo patrón de conducta aprendido de los padres, abuelos etc., esto provoca que el alumno no tenga las condiciones para aprender, el buen ánimo de asistir a clases de forma motivada, además, existe desintegración familiar, en ocasiones los abuelos son los que están a cargo de los jóvenes estudiantes, en ocasiones tampoco cuentan con las condiciones de espacio adecuado y materiales para hacer tareas, esto provoca que los alumnos se desanimen y sientan difícil realizar las tareas escolares o simplemente no se cumpla con las tareas de casa ni de la escuela y opten por distractores engañosos (celulares, video juegos, redes sociales) que disminuyen su nivel académico. La edad de los jóvenes está entre los 11 y 15 años, la mayoría de los alumnos son del sexo femenino y todos se dedican solo a estudiar.

Los padres de familia confían a sus hijos a los profesores de la escuela, ellos esperan que los atiendan con respeto, esperan una educación de calidad, que el docente incluya en las actividades a todos los alumnos respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, además de que se sienta contento en su centro escolar, que los apoye emocionalmente, también que utilice la tecnología moderna en su clase para que sea novedosa y motivante

Conocimiento del plan de estudio Conocemos y comprendemos sus elementos, son cuatro: integración curricular, autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo integrador para la enseñanza y aprendizaje y derecho humano a la educación. Sin embargo, hay mucho mas que aprender y estamos en ese proceso.

En el trabajo didáctico se requiere reforzar:

- Estrategias de aprendizaje lúdicas y kinestésicos
- Proyectos situados
- Mayor apropiación del Plan de estudios
- Proyectos y prácticas de Física y proyectos comunitarios
- Vincular las disciplinas del campo formativo de saberes y conocimientos científicos, contenidos de Matemáticas
- Dominio del idioma inglés.

Conocemos y entendemos las características de la nueva escuela mexicana humanista, incluyente, integral, pensamiento crítico, intercultural.

Conocemos y entendemos los contenidos del Programa sintético, los procesos de desarrollo de aprendizaje, la intención didáctica, los ejes articuladores, campos formativos, las disciplinas y el perfil de egreso.

Nos damos cuenta de que los alumnos están desarrollando sus procesos de aprendizaje por la calidad de los trabajos que desarrollan, cambio de actitud, motivación, integración y colaboración en las actividades, observación directa de su desempeño.

Las dificultades que enfrentamos para su construcción del programa analítico está en vincular los contenidos de las diferentes disciplinas de cada campo formativo y entre campo formativo

Las Metodologías por proyectos promueve un aprendizaje significativo y situado, se ejercita el pensamiento crítico de los alumnos, fomenta el trabajo colaborativo, desarrollo de la autonomía del alumno, dificultad tanto del maestro como del alumno por ser una metodología nueva.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque).

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje servicio.

Respecto a las necesidades de capacitación del personal docente se menciona: construcción del programa analítico, la correlación entre los contenidos de los libros de texto y el de los programas sintéticos, planeación didáctica por proyectos, la enseñanza del inglés, la evaluación formativa e inclusiva, estrategias para el control de grupos, estrategias y codiseño para la atención de alumnos en situación de rezago.

Matrícula. La matrícula por grado al término del ciclo escolar 2024-2025, son las siguientes:

Grado	No. De grupos	Total de alumnos			
1°	2	39	Total	6	100
2°	2	27			
3°	2	34			

PEDAGÓGICA CURRICULAR

Valoración diagnostica de resultados de los aprendizajes. El diagnóstico de los aprendizajes nos permite conocer la situación actual de la institución en sus diferentes ámbitos de la gestión escolar y que es punto de partida para elaborar el programa analítico de la escuela que tiene como finalidad atender las problemáticas prioritarias en el proceso de aprendizaje de las y los alumnos.

Una de las Problemáticas que enfrenta la escuela es en el aprovechamiento escolar, ya que la mayoría de los alumnos no logran realizar las operaciones básicas, fracciones, números enteros, decimales, tablas de multiplicar, presentan dificultades en la lectura, redacción y comprensión lectora, caligrafía, ortografía, selección y comparación de la información. Asimismo, no logran la ubicación geográfica y cronológica de acontecimientos históricos, escasa cultura ambiental; además, los contenidos de inglés son muy avanzados del grado y los alumnos no poseen los conocimientos básicos de este idioma.

Consideramos como fortaleza la asistencia y puntualidad de los alumnos, su interés de algunos contenidos y por el conocimiento de la naturaleza.

Otro factor que favorece el aprendizaje de los alumnos es que los grupos son pequeños, observando la disciplina y el cumplimiento con las actividades

Respecto a las evaluaciones internas y externas han servido como indicadores para la búsqueda y diseño de estrategias didácticas para la mejora continua de los aprendizajes.

Reconocemos que nuestra práctica docente en ocasiones ha estado más centrada en la enseñanza de los planes y programas de estudio que en el aprendizaje contextualizado. Por otro lado, es necesario reforzar la implementación del trabajo colectivo que favorezca la práctica docente.

En este ciclo escolar que culmina se implementó la Planificación didáctica inclusiva, considerando los conocimientos previos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, actividades de investigación, trabajo colaborativo y el uso de la tecnología, así como, atención personalizada y planificación adaptada a los alumnos en situación de rezago, en algunos casos se extendió el horario de clases para la atención de estos alumnos.

Estamos en un proceso de transformación educativa, nuestro compromiso es manejar los enfoques y contenidos de los Planes y programas de estudio bajo las orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana ciclo escolar 2024 – 2025. Con el reto

de poner en práctica los planes y programas de estudio 2022 centrando en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes

Las siguientes dificultades en base a la valoración diagnóstica:

La mayoría de los alumnos no alcanzan el nivel de los aprendizajes esperados.

Los conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas de algunos alumnos no alcanzan el perfil de egreso deseado.

Se podría generar que egresen sin contar con los aprendizajes fundamentales.

Riesgo de abandono escolar por parte de los alumnos al no encontrar aplicabilidad de los conocimientos escolares con su vida cotidiana.

Gestión socioemocional. En este ámbito, consideramos que es necesario generar habilidades socioemocionales practicando una pedagogía más humana, con empatía, con reconocimiento y manejo de sentimientos y emociones, comunicación asertiva, capacidad de escuchar, transmitir e inspirar confianza. Esto servirá para mitigar los impulsos negativos de los actores de la comunidad educativa, de la agresión entre alumnos, desconfianza entre docentes, con padres de familia y alumnos, con miras a consolidar el trabajo en equipo. Las herramientas de acompañamiento emocional de los alumnos son en base a la Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar, Haciendo ecos en mi escuela, Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela, y vida saludable.