

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **EDGAR LEOBARDO BARTOLO CLEMENTE.**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Falta de interés en la educación por parte de los jóvenes de la escuela telesecundaria “Beatriz Hernández García”. La localidad de Zinantla, ubicada en el municipio de Chilapa de Álvarez, Guerrero, se enfrenta a una problemática social y educativa que afecta directamente el desarrollo integral de los jóvenes. En este medio rural, es común que los adolescentes pierdan interés en sus estudios desde la secundaria, ya que la mayoría opta por incorporarse al mundo laboral de manera prematura para comenzar a generar ingresos propios como parte de una cultura que prevalece en la comunidad.
Nombre del proyecto:	“Explorando mis posibilidades para la construcción de un mejor futuro”
Objetivos:	OBJETIVO GENERAL: - Fomentar en los estudiantes y la comunidad una visión de éxito que valore la educación, el desarrollo personal y la participación comunitaria, como medios para mejorar sus condiciones de vida de forma sostenible. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Sensibilizar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de la educación y sus beneficios a largo plazo. - Promover el desarrollo de habilidades para la vida que les permitan mejorar su participación en la comunidad y ampliar sus perspectivas. - Generar actividades que fortalezcan la identidad cultural y el sentido de pertenencia, destacando historias locales de superación y éxito educativo.

Productos finales por trimestre.	PRIMER TRIMENSTRE: Un "Mapa de Sueños" donde cada estudiante dibuja o escribe sus metas académicas y laborales, puede incluir una carrera o trabajo que les gustaría alcanzar, con pasos a seguir para lograrlo. SEGUNDO TRIMESTRE: Un "Informe de Problemáticas y Soluciones", donde cada estudiante presenta un problema de la comunidad y una propuesta de cómo la educación o habilidades técnicas podrían solucionarlo. TERCER TRIMESTRE: Un "Plan de Vida" personal por estudiante, que incluye metas académicas y laborales.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	CONTENIDOS Y PDA'S. Español: • La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. - Identificación de una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico para plantear formas creativas de resolverlo. - Expresa, mediante un ensayo, una postura crítica sobre necesidades, intereses y problemas de la comunidad. • Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. - Recupera recursos literarios de la lengua española para crear un texto libre que des criba los vínculos con el entorno familiar, escolar o comunitario. Artes: • Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad. - Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar y proponer posibles soluciones a problemas de la comunidad. Matemáticas: • Medición y cálculo en diferentes contextos. - Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilo gramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada,

	galón, onza y libra). - Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros. • Obtención y representación de información. - Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información. - Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea. - Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas. Física: • El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. - Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianidad Geografía: • Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. - Analiza las implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento, distribución y composición de la población en diferentes países, con base en información estadística y cartográfica. - Emplea las nociones de concentración y dispersión de la población para explicar los rasgos y problemas del espacio urbano y el rural. - Distingue la movilidad como un derecho humano, los tipos de migración y principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población. • Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. - Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. - Argumenta las desigualdades socioeconómicas en
--	---

México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida.

- Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo.

Historia:

- **Las tensiones en el siglo XX.**
 - Identifica cambios que incorporaron los gobiernos neoliberales entre 1982 y 2000 en la política, la economía y la sociedad, con respecto a las políticas de los gobiernos del Nacionalismo Revolucionario.
 - Explica las causas y el contexto en que se instauró el neoliberalismo en México.
 - Describe cómo el neoliberalismo implica progreso para algunos segmentos sociales y retroceso para otros; asume una posición desde sus condiciones de vida.

Formación cívica y ética:

- **Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.**
 - Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna.
 - Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa.
 - Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados en su comunidad, México y América Latina.
- **Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.**
 - Colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social, así como para transformar las condiciones que atentan contra los

	derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos. Tecnología: • Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. - Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales. - Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados. • Factores que inciden en los procesos técnicos. - Analiza factores sociales, económicos, culturales y naturales a tomar en cuenta en la definición de criterios para el desarrollo de soluciones técnicas que mejoran la calidad de vida.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Primer Trimestre: "Mapa de Sueños" ✓ Actividad 1: Taller de Sueños y Metas Introducción al concepto de metas a corto, mediano y largo plazo. Reflexionen sobre por qué es importante tener metas y cómo la educación puede ayudarlos a lograrlas. ✓ Actividad 2: Historias Inspiradoras Presenta historias de personas de la comunidad o de la región que hayan alcanzado sus metas gracias a la educación. Esto ayudará a los estudiantes a ver ejemplos de éxito cercanos. ✓ Actividad 3: Ejercicio de Visualización Guía a los estudiantes a través de un ejercicio de visualización donde imaginen cómo sería su vida ideal en el futuro. Después, invítalos a escribir o dibujar sus ideas iniciales. ✓ Actividad 4: Mapa de Habilidades Cada estudiante identifica y anota las habilidades que tiene actualmente y las que necesitaría desarrollar para alcanzar sus metas. Esto les da una visión clara de sus puntos de partida. ✓ Actividad 5: Lluvia de Ideas

	Realicen una lluvia de ideas sobre las profesiones o actividades laborales que les interesan y los pasos generales necesarios para lograrlas (por ejemplo, continuar estudiando, tomar cursos). ✓ Actividad 6: Sesión de Mentores Invita a personas de la comunidad (profesores, trabajadores locales, etc.) para que compartan sus experiencias profesionales y den consejos sobre cómo alcanzar objetivos. ✓ Actividad 7: Dibuja tus Sueños Los estudiantes plasman en dibujos sus metas y cómo se imaginan en el futuro. Pueden añadir detalles sobre su trabajo ideal, familia, y otros aspectos importantes. ✓ Actividad 8: Planificación de Pasos a Seguir Cada estudiante elabora una lista de acciones específicas que necesita tomar para acercarse a sus metas, desde pequeñas decisiones hasta metas a largo plazo. ✓ Actividad 9: Presentación de Mapas de Sueños Los estudiantes presentan su "Mapa de Sueños" a sus compañeros. Esto fomenta el intercambio de ideas y el apoyo grupal. ✓ Actividad 10: Reflexión Grupal Reflexionan juntos sobre lo aprendido en el trimestre y la importancia de tener metas para motivarse en su educación. Segundo Trimestre: "Informe de Problemáticas y Soluciones" ✓ Actividad 1: Identificación de Problemáticas En grupo, hagan una lista de los problemas que enfrenta la comunidad, como migración laboral temprana, acceso limitado a recursos, etc. ✓ Actividad 2: Visitas de Campo Organiza visitas a diferentes lugares de la comunidad para observar problemáticas de primera mano y que los estudiantes puedan recoger información. ✓ Actividad 3: Investigación Básica Cada estudiante selecciona un problema y hace
--	--

	una pequeña investigación, buscando datos o entrevistando a personas de la comunidad afectadas por el problema. ✓ Actividad 4: Análisis de Causas y Consecuencias Guía a los estudiantes a analizar las causas y consecuencias de cada problema elegido. Esto ayuda a entender por qué existe el problema y a pensar en soluciones. ✓ Actividad 5: Reflexión sobre el Rol de la Educación Discuten cómo el conocimiento o las habilidades técnicas podrían ayudar a abordar las problemáticas seleccionadas. ✓ Actividad 6: Lluvia de Ideas de Soluciones Realicen una lluvia de ideas sobre posibles soluciones para cada problema. Anímalos a pensar en soluciones prácticas que estén al alcance de la comunidad. ✓ Actividad 7: Desarrollo de Propuestas Los estudiantes desarrollan una propuesta de solución que incluya el papel de la educación y las habilidades necesarias para implementar la solución. ✓ Actividad 8: Redacción del Informe Cada estudiante redacta un "Informe de Problemáticas y Soluciones", que describe el problema, analiza sus causas y plantea una solución. ✓ Actividad 9: Presentación de Informes Organiza una sesión donde cada estudiante presente su informe invitando a los padres de familia y personas de la comunidad. Los demás pueden hacer preguntas y comentar las soluciones propuestas. ✓ Actividad 10: Reflexión sobre Aprendizajes Reflexionen en comunidad sobre cómo el análisis de problemas y la búsqueda de soluciones pueden ayudarlos a mejorar su entorno y a ver la educación como una herramienta de cambio.
--	--

Tercer Trimestre: "Plan de Vida"

- ✓ **Actividad 1: Introducción al Plan de Vida**
Explica a los estudiantes qué es un plan de vida y por qué es útil para estructurar sus metas y acciones futuras.
- ✓ **Actividad 2: Revisión del Mapa de Sueños**
Revisen los "Mapas de Sueños" del primer trimestre. Los estudiantes reflexionan sobre cómo sus metas han cambiado o se han fortalecido.
- ✓ **Actividad 3: Definición de Metas a Largo Plazo**
Cada estudiante define sus metas a largo plazo (5 a 10 años), como obtener un título, aprender un oficio, o contribuir a la comunidad.
- ✓ **Actividad 4: Metas a Mediano Plazo**
Guía a los estudiantes para que definan metas a mediano plazo (2 a 5 años) que los acerquen a sus objetivos a largo plazo.
- ✓ **Actividad 5: Metas a Corto Plazo**
Definen metas a corto plazo (menos de 1 año) y las acciones inmediatas que pueden tomar para iniciar su camino.
- ✓ **Actividad 6: Exploración de Opciones Educativas**
Proporciona información sobre opciones educativas o de formación técnica que podrían ser útiles para sus metas. Invitar a instituciones del medio superior para ofrecer sus servicios educativos (Conalep, Preparatoria o Bachiller)
- ✓ **Actividad 7: Planificación de Recursos Necesarios**
Ayuda a los estudiantes a identificar los recursos (económicos, educativos, familiares) que necesitarán para lograr sus metas.
- ✓ **Actividad 8: Redacción del Plan de Vida**
Cada estudiante organiza y redacta su "Plan de Vida", integrando sus metas y los pasos a seguir.
- ✓ **Actividad 9: Presentación y Retroalimentación del Plan de Vida**
En reunión de comunidad los mejores estudiantes presentan su plan de vida, recibiendo retroalimentación y motivación de sus compañeros, además de concientizar y persuadir a padres de familia y personas de la comunidad

	sobre la importancia de tener un plan de vida. ✓ Actividad 10: Reflexión Final del Ciclo Reflexionan sobre los cambios y aprendizajes obtenidos durante el proyecto y el impacto de la educación en sus aspiraciones.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	a) Organización y realización de asambleas escolares para el análisis del ausentismo estudiantil Se llevarán a cabo asambleas escolares en las que participarán tanto estudiantes como maestros, y en las que se invitará a padres de familia y miembros de la comunidad interesados. Estas reuniones tendrán como propósito analizar las estadísticas de ausentismo que afectan al alumnado, observando las tendencias a lo largo del ciclo escolar y examinando sus causas más frecuentes. A través de la revisión de datos, los participantes podrán identificar factores que influyen en la asistencia, como el trabajo estacional, la migración de familias o la falta de recursos. Se fomentará un diálogo abierto en el que los asistentes expresen sus puntos de vista y compartan experiencias relacionadas con el tema. b) Diseño, elaboración y aplicación de una encuesta sobre metas y aspiraciones personales de los estudiantes y habitantes de la comunidad Para comprender mejor los intereses y aspiraciones de los estudiantes y la población en general, se desarrollará una encuesta detallada que explore sus proyectos de vida, expectativas académicas y laborales, y los oficios o profesiones que consideran realizar en el futuro. Esta herramienta de recolección de información se diseñará con preguntas abiertas y cerradas que permitan conocer las metas a corto, mediano y largo plazo de los jóvenes, así como los factores que influyen en sus decisiones. Los resultados de la encuesta serán analizados posteriormente, y se espera que ofrezcan una visión profunda sobre las expectativas de los estudiantes y los factores externos que condicionan sus decisiones vocacionales y educativas.

	c) Investigación documental y de campo sobre temas relacionados con la problemática identificada Se realizará una investigación exhaustiva que combine la revisión de documentos y el trabajo de campo, orientada a profundizar en los temas que pueden aportar soluciones a la problemática detectada. La investigación documental implicará la consulta de textos académicos, estudios sobre migración, estrategias educativas en comunidades rurales y programas de prevención del abandono escolar, entre otros recursos que puedan arrojar información relevante. Por otro lado, la investigación de campo incluirá entrevistas con miembros de la comunidad, expertos en temas educativos, así como observaciones en el contexto local que permitan obtener una perspectiva práctica de las dificultades que enfrentan los jóvenes. Esta investigación ofrecerá una base sólida para comprender a fondo los factores que limitan el interés por la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, y servirá como fundamento para diseñar estrategias efectivas de intervención.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	✓ Diseñar y aplicar encuestas antes de iniciar el proyecto y nuevamente al finalizar cada trimestre. Estas encuestas medirán actitudes, conocimientos y aspiraciones de los estudiantes en relación con su educación y futuro laboral. ✓ Llevar un registro de observación participativa donde los docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad donde se registren cambios en la participación de los estudiantes durante las actividades del proyecto, así como su actitud hacia el aprendizaje y la colaboración. Uno de los indicadores a medir será participación activa en asambleas, interés demostrado en las actividades propuestas, cambios en el comportamiento hacia el estudio y el trabajo en equipo. ✓ Portafolio de evidencias de los estudiantes para valorar los resultados de aprendizaje en relación a los contenidos y PDA'S. ✓ Monitorear el rendimiento académico y las tasas de asistencia de los estudiantes durante el desarrollo del

	proyecto. Comparando estos datos con los trimestres anteriores a la implementación del proyecto. ✓ Organizar sesiones de retroalimentación al finalizar cada trimestre, donde estudiantes, docentes y padres de familia puedan compartir sus percepciones sobre el impacto del proyecto. Se pueden utilizar dinámicas de grupo, foros o entrevistas para recoger opiniones y sugerencias.
--	---

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

En la Nueva Escuela Mexicana, el programa de estudios hace referencia a la importancia de la interconexión entre la escuela y la comunidad; considerando esta vinculación como el núcleo fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, el proceso educativo trasciende el aula, y ahora debe de haber una interrelación con el contexto social, cultural y hasta económico de la comunidad en la que se localiza la escuela. Para ello, es importante abordar temas y problemáticas locales de tal manera que los adolescentes puedan comprender y utilizar los conocimientos aprendidos en el aula, con su entorno y su realidad inmediata para promover la transformación social e identificándose como agentes de cambio.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La metodología planteada por la Nueva Escuela Mexicana considera a las Telesecundarias como el escenario perfecto para desarrollar el trabajo por proyectos, fortaleciendo sus relaciones con la comunidad y generando un impacto significativo. Permitiendo que el docente aborde contenidos de diferentes disciplinas por medio de los Campos Formativos facilitando un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje siendo interdisciplinario y transversal; fomentando la autonomía curricular y promoviendo que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso formativo.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El enfoque del trabajo por proyectos en la modalidad de Telesecundaria se compone de tres distintos tipos de proyectos. En primer lugar, están los proyectos de integración comunitaria, que se definen al inicio del ciclo escolar mediante la realización de asambleas en las que se reúnen alumnos, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad. Con el objetivo de identificar y abordar problemas que requieren la participación activa de todos para alcanzar un bien común e identificándose como agentes de cambio.

Por otra parte, están los proyectos de desarrollo académico, que son los proyectos parciales de aula y estos a su vez están conformados por 3 proyectos académicos, en los cuales se abordan los contenidos del programa sintético de las diferentes disciplinas conjuntadas en cuatro campos formativos, a su vez estos proyectos se organizan en 7 etapas, que guían la identificación del problema, formulación de propuestas de solución, la investigación documental, la difusión de resultados, así como la retroalimentación.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Se requiere una participación activa de los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad para el diseño y la implementación de los proyectos comunitarios; pues esta metodología resalta el papel activo de los alumnos y al mismo tiempo fomenta la colaboración y el trabajo activo con los docentes, quienes actúan como guías y orientadores del proceso; así mismo los padres de familia y miembros de la comunidad aportan sus saberes y conocimientos que utilizan en la vida diaria. Por ello esta combinación de saberes y conocimientos formales nos permite vincular la escuela y comunidad, además de potencializar el logro de objetivos comunes de su interés y que son relevantes para su pueblo.



TRANSFORMAMOS
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2024

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación