

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos.

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico.

Proyecto comunitario:

“Explorando mis posibilidades para la construcción de un mejor futuro”

Situación problemática:

Falta de interés en la educación por parte de los jóvenes de la escuela telesecundaria “Beatriz Hernández García”

La localidad de Zinantla, ubicada en el municipio de Chilapa de Álvarez, Guerrero, se enfrenta a una problemática social y educativa que afecta directamente el desarrollo integral de los jóvenes. En este medio rural, es común que los adolescentes pierdan interés en sus estudios desde la secundaria, ya que la mayoría opta por incorporarse al mundo laboral de manera prematura.

Contexto de la problemática:

Una gran parte de los jóvenes, durante su educación secundaria, deciden dejar de lado su formación académica para dedicarse a actividades económicas que les ofrecerán ingresos inmediatos. Un ejemplo claro es la migración estacional a los campos de cultivo en el estado de Sinaloa, donde participa en la cosecha de jitomate. Otros, en busca de mejores oportunidades económicas, emigran a los Estados Unidos, impulsados por la idea de mejorar las condiciones de vida de sus familias.

Este fenómeno, aunque proporciona ingresos temporales, refleja una visión a corto plazo de sus aspiraciones personales y profesionales, limitando su desarrollo integral. Perciben el éxito únicamente en términos económicos, lo que lleva a desatender áreas esenciales para su bienestar, como la educación, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y la capacidad para participar de manera crítica y constructiva en la vida comunitaria.

Por ello, se plantea estructurar un proyecto comunitario que atienda estas necesidades y paso a paso vaya cambiando la mentalidad de los estudiantes, padres de familia y demás habitantes de la comunidad.

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Es preciso que los estudiantes de esta comunidad rural conozcan y exploren diversas opciones educativas y laborales que les permitan visualizar un futuro más allá de la incorporación temprana al trabajo. Esta falta de conocimiento sobre alternativas impacta negativamente en su desarrollo integral, limitando su capacidad de tomar decisiones informadas que podrían mejorar tanto su calidad de vida como su entorno social. Objetivo: Que los estudiantes conozcan diferentes opciones educativas y laborales que van más allá de incorporarse al trabajo a temprana edad. Escenario: Aula y escuela.	Producto final: Un "Mapa de Sueños" donde cada estudiante dibuja o escribe sus metas académicas y laborales, puede incluir una carrera o trabajo que les gustaría alcanzar, con pasos a seguir para lograrlo. *Producto final por alumno en todos los grados.
Trimestre 2	Es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar problemas en su comunidad que puedan ser abordados mediante estudios y habilidades especializadas. Actualmente, la falta de conciencia sobre cómo su formación académica puede contribuir a solucionar problemas locales limita su motivación para continuar sus estudios y participar activamente en el desarrollo de su entorno. Objetivo: Que los estudiantes identifiquen problemas en su comunidad que puedan abordarse a través de estudios y habilidades especializadas. Escenario: Aula, escuela y comunidad.	Producto final: Un "Informe de Problemáticas y Soluciones", donde cada estudiante presenta un problema de la comunidad y una propuesta de cómo la educación o habilidades técnicas podrían contribuir a solucionarlo. *Producto final grupo. *Hacer presentación del informe en una reunión de padres de familia.
Trimestre 3	Es fundamental que los estudiantes sean guiados en la creación de un plan concreto para su desarrollo personal y académico. La falta de una planificación adecuada limita su capacidad para establecer metas claras y sostenibles, lo que a su vez afecta su motivación y compromiso con su educación y el bienestar de su comunidad. Sin un enfoque estratégico, los jóvenes corren el riesgo de perder oportunidades valiosas que podrían contribuir a su crecimiento integral y al progreso de su entorno. Objetivo: Que los estudiantes creen un plan concreto para su desarrollo personal y académico. Escenario: Aula, escuela y comunidad.	Producto final: Un "Plan de Vida" personal por estudiante, que incluye metas académicas y laborales. *Producto final por alumno en todos los grados. *Hacer una charla de concientización en una reunión de padres de familia, con acciones para crear un buen proyecto de vida y presentar algunos de los planes de vida elaborados por los estudiantes.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				