

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p>Problema: Los alumnos tienen dificultades para diferenciar entre un sistema y un aparato del cuerpo humano. La falta de información y comprensión sobre la interrelación entre los diferentes componentes del cuerpo humano y su impacto en la salud general genera una brecha en su educación sobre temas de vital importancia, como la prevención de enfermedades y el fomento de estilos de vida saludables.</p> <p>Propósito: Reconozcan los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano, así como las características y la función que desempeña cada uno en nuestro cuerpo.</p>
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapbook de los sistemas y aparatos del cuerpo humano. ✓ Maqueta interactiva de los sistemas y/o aparatos del cuerpo humano, así como una breve explicación de sus o su principal función y órganos que la realizan.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<p>Los siguientes contenidos y PDA, corresponden a la fase 6, segundo grado:</p> <p>Español Contenido: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. PDA: Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.</p> <p>Inglés Contenido: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable. PDA: Recupera en lengua inglesa mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de</p>

	<p>comunicación.</p> <p>Artes Contenido: Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación. PDA: Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para representar una vida saludable y la difunde por un medio de comunicación escolar.</p> <p>Biología Contenido: Biología Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino. PDA: Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano.</p> <p>Historia Contenido: Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. PDA: Investiga acerca de restos fósiles humanos encontrados en los que hoy es el territorio de nuestro país.</p> <p>Educación física Contenido: Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. PDA: Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlas como alternativas que fomentan el bienestar individual y colectivo.</p> <p>Tecnología Contenido: Comunicación y representación técnica. PDA: Explora la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso desde diferentes contextos, para proponer formas de representación y comunicar sus ideas.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p><i>A continuación, se describen las actividades por asignatura, así como los aparatos según su función.</i></p> <p>BIOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Transcribe en tu cuaderno e inicien la ruta de pensamiento, llenando “qué sé” y “qué quiero saber” en la tabla SQA. ❖ Observen el video “sistema y aparato del cuerpo humano: características, diferencias y ejemplos”. ❖ Analicen la información del portal de la UNAM y el esquema, posteriormente este último transcríbanlo en su cuaderno. ❖ Investiguen que es el cuerpo humano y coméntenlo en plenaria. <p>Explicar a los alumnos la manera en la que se van a trabajar y conocer los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano.</p> <p>INGLES</p>

- ❖ Busca en la sopa de letras las partes del cuerpo en inglés y posteriormente repasen el vocabulario.
- ❖ Actividad extra clase: une las partes del cuerpo con su nombre, después contesta las preguntas.

APARATOS PARA REALIZAR LA FUNCIÓN DE RELACIÓN

ESPAÑOL

SISTEMA NERVIOSO

- ❖ Observa el video sobre el sistema nervioso.
- ❖ Analicen la información proporcionada en la página de internet que te va a proporcionar tu maestra, selecciona la información y elabora un texto expositivo (lee en el libro lenguajes la parte texto expositivo, pág. 15) sobre el sistema nervioso: concepto, función, partes y características.
- ❖ Identifiquen mediante un esquema las partes en las que se divide el sistema nervioso y la función de cada una. Reflexiona y contesta el ejercicio que te va a proporcionar tu maestra sobre el sistema nervioso.
- ❖ En media cuartilla, escribe un resumen con tus propias palabras de lo que es para ti el sistema nervioso.

EDUCACIÓN FÍSICA

SISTEMA MUSCULAR

- ❖ Pedirles a los alumnos que levanten su mochila, posteriormente preguntarle: ¿Qué sistema de tu cuerpo estas utilizando? Escríbelo en tu cuaderno.
- ❖ Observen el video que les va a proyectar su maestra.
- ❖ Realiza anotaciones en tu cuaderno. Transcribe el esquema de los músculos en el cuaderno de biología.
- ❖ Responde el ejercicio que te va a entregar tu maestra.
- ❖ En binas elaboren una infografía con: concepto, características, funciones y clasificación.
- ❖ Cada uno de los alumnos deberá resolver el ejercicio interactivo sobre el sistema muscular. Quien pierda pondrá una rutina a sus compañeros.

HISTORIA

SISTEMA ÓSEO

- ❖ Observa el video que te va a proyectar tu maestra. Toma nota en tu cuaderno.
- ❖ Lee el texto “La evidencia lítica de los primeros pobladores de América” y “La evidencia ósea de los primeros pobladores de América”, pág. 189 -190
- ❖ Reflexiona sobre la importancia de conocer los registros de los antepasados (sistema óseo) en la actualidad.
- ❖ Por turnos nombrar cada parte del sistema óseo en

la actividad interactiva.

- ❖ Escribe la importancia de los sistemas del cuerpo humano y de qué manera trabajan en conjunto para un mejor funcionamiento del cuerpo humano.

APARATOS QUE REALIZAN LA FUNCIÓN DE LA NUTRICIÓN

BIOLOGÍA

APARATO DIGESTIVO

- ❖ Lectura comentada de la información que va a proyectar la maestra, al igual que el video. Tomar anotaciones.
- ❖ Transcribe el cuadro sinóptico del aparato digestivo en tu cuaderno.

TECNOLOGÍA

- ❖ Acudan al centro de cómputo para realizar una investigación y dar respuesta a las preguntas.

BIOLOGÍA

- ❖ Colorea la imagen del aparato digestivo con los colores que se te indica para cada estructura y luego descríbela brevemente.
- ❖ Elabora un collage sobre el aparato digestivo.

APARATO RESPIRATORIO

- ❖ Analiza la información que te va a proporcionar tu maestra y elabora un organizador grafico de tu preferencia donde síntesis la información proporcionada.
- ❖ Complementa la información de la actividad anterior con lo que observaste en el video.
- ❖ Responde el cuestionario en tu cuaderno.
- ❖ Repasen las partes del aparato respiratorio en el juego interactivo en binas.
- ❖ Escribe la importancia de la respiración como parte vital en los seres vivos.

ARTES

APARATO CIRCULATORIO

- ❖ Observen la infografía y el video sobre la función del aparato circulatorio y el corazón.
- ❖ Completa el mapa con la información anterior.
- ❖ Colorea cada parte del corazón como se te menciona.
- ❖ Completa las frases. Al termino comenten sus actividades en plenaria. Juego interactivo sobre el aparato circulatorio.

APARATO EXCRETOR O URINARIO

- ❖ Observen el video sobre el aparato excretor.
- ❖ Investiga sobre sus partes, funciones del aparato excretor.
- ❖ Elabora una ficha interactiva sobre el aparato excretor (observa el ejemplo).
- ❖ Completen las actividades interactivas sobre el

aparato excretor en binas.

BIOLOGÍA

APARATOS QUE REALIZAN LA FUNCIÓN DE LA REPRODUCCIÓN APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO.

- ❖ Observa el video sobre el aparato reproductor femenino y masculino, los órganos que lo forman y su función.
- ❖ Completa el cuadro investigando la función que realiza cada órgano (interno-externo) del aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino, así como las características de las células reproductoras.
- ❖ Realiza el dibujo del aparato reproductor masculino y femenino, considera: Agrega los órganos internos y externo en la ubicación que corresponde.
- ❖ Escribe el nombre a cada órgano. Utiliza distintos colores para que se puedan distinguir los órganos.
- ❖ Agrega el dibujo de la célula reproductora correspondiente.
- ❖ Contesta las preguntas y coméntenlas en plenaria.
- ❖ Con ayuda de una tabla asignar a cada alumno el órgano o sistema que va a realizar, posteriormente cada uno ira mencionando a la maestra la manera en la que va a realizarlo y darlo a conocer a la comunidad estudiantil.
- ❖ Haciendo uso de tu creatividad inicia con la maqueta interactiva de los sistemas y/o aparatos del cuerpo humano, así como una breve explicación de sus o su principal función y órganos que la realizan.

Evaluación formativa

- ❖ Mediante una exposición en plenaria dar a conocer las maquetas elaboradas a la comunidad estudiantil. *Rubrica para exposición y Rubrica maqueta interactiva de los sistemas y/o aparatos del cuerpo humano.*
- ❖ Con apoyo de la aplicación interactiva kahoot (responde el cuestionario en vivo).
- ❖ Con la información que recabaste en las clases anteriores, elabora un lapbook de los sistemas y aparatos del cuerpo humano. *Rubrica de lapbook de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.*

<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>Explicar a los alumnos la dinámica sobre la aplicación de las siguientes preguntas a toda la comunidad estudiantil para saber que tanto conocen sobre el cuerpo humano. ¿Cuántas células componen nuestro cuerpo? ¿Cuántos y cuáles son los sentidos del cuerpo humano? ¿Cuántos dientes tenemos las personas? ¿Cuántos sistemas forman el cuerpo humano? Describe cuantos sistemas y aparatos tenemos en el cuerpo humano. Comenten las respuestas en plenaria.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Implementar estas estrategias permitirá valorar de manera integral el impacto del proyecto educativo, así como el logro de los objetivos establecidos, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Diagnósticas: Realizar una evaluación inicial para medir el conocimiento previo de los alumnos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano. Diarios de Observación: Mantener un diario donde los docentes anoten observaciones sobre el desarrollo de los estudiantes y el impacto de las actividades en su aprendizaje. Colección de Trabajos: Crear un portafolio donde los estudiantes recopilen sus trabajos, proyectos, dibujos, y reflexiones sobre lo aprendido. Colección de Trabajos: Crear un portafolio donde los estudiantes recopilen sus trabajos, proyectos, dibujos, y reflexiones sobre lo aprendido. Dinámicas de Reflexión: Al finalizar el proyecto, realizar dinámicas de grupo donde los estudiantes compartan sus aprendizajes, reflexionen sobre la importancia de los aparatos y sistemas en la salud y el bienestar, y propongan cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria.</p>

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La nueva escuela mexicana llegó para revolucionar la forma en la que enseñamos, brindándonos mayor autonomía curricular. El codiseño para elaborar el programa analítico implica la colaboración activa entre docentes, estudiantes y, en algunos casos, miembros de la comunidad. Además, al contextualizar el contenido, se promueve la relevancia del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a ver la conexión entre lo que aprenden y su vida diaria.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Este modelo promueve la participación activa de los alumnos, alentándolos a trabajar juntos y a pensar de manera crítica sobre lo que aprenden. Permite a los maestros adaptar los contenidos a la realidad de sus comunidades, integrando conocimientos locales y respetando la diversidad cultural.

En resumen, la Nueva Escuela Mexicana busca crear un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje y estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El presente curso, me ayudo despejando ideas erróneas o confusas las cuales en colectivo docentes en supervisión nos decían como elaborar los proyectos. Sin embargo, es importante mencionar que, así como mis compañeros yo también esperaba que en este curso nos mostraran un ejemplo de cómo se realiza cada uno de los proyectos, sin embargo, no fue así. Por ende, esto es y esta en constante cambio, lo importante es conocer los conceptos, herramientas y pasas para poder guiarnos para su elaboración.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Al inicio del ciclo escolar, se les volvió a explicar a los actores que nos encontramos sobre la NEM, sin embargo, aún sigue sin estar muy claro y sin tomar la seriedad y la reflexión por parte de los alumnos y padres de familia. Aun así, seguimos aclarando y explicando la forma de trabajo, así como la evaluación; La colaboración entre docentes, alumnos y la comunidad es esencial para el éxito de cualquier proyecto educativo. Juntos, pueden crear un entorno de aprendizaje más rico y significativo, donde cada uno aporte su conocimiento y experiencia, lo que a su vez fomenta un aprendizaje integral y contextualizado.