FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Escuela Telesecundaria "Álvaro Obregón"
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Neyra Yareli Bahena Batalla. Nicolas Tampa Segura. Edgardo Bustos Nolasco.
Aspecto	**Problemática o situación que identificó como relevante**
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	En el ciclo escolar pasado al inicio del programa analítico establecimos una descripción del diagnóstico a grandes rasgos de cada uno de los aspectos que se mencionan. Sin embargo, creímos pertinente extendernos en cada uno de los aspectos en este ciclo escolar, detallando a cada uno de los alumnos que forman parte de nuestra matricula desde nuestra perspectiva tomando en cuenta las características socioculturales, académicas y personales que hacen únicos a cada uno de los adolescentes, a continuación, muestro dos ejemplos de cómo los describimos: • **David**: es un niño que falta constantemente a clases, no muestra interés por aprender a leer, solo transcribe lo que está en el pizarrón, no le gusta ni tiene inquietud por preguntar. Las pocas veces que va a la escuela se muestra cohibido, no suele entablar una relación o plática con sus compañeros, aunque se le asignen actividades en equipo es muy reservado. Muchas ocasiones se ha platicado con el sobre su desempeño y la falta de asistencia a clases (argumenta que camina y está lejos la comunidad donde vive) y se trata de hacer conciencia sobre esto, pero no se obtiene una respuesta favorable. En cuanto a lo familiar los padres son ausentes, por lo regular no se presentan a las reuniones ni cuando se les cita, la comunicación es nula, siendo esto un obstáculo y falta de responsabilidad por su parte, en cuanto al personal como se menciona se han tratado de comunicar incluso ido a visitar, se comprometen, pero no se concluye con la asistencia.

	• **Gabriela**: es una niña muy inocente (se encuentra en la etapa de la infancia), le gusta trabajar, entrega actividades, muy limpias y ordenadas, casi no le gusta participar y no es muy segura de sí misma, en educación física se le dificulta participar por que le da miedo que la puedan tirar. Su mamá es su tutora, es una señora muy responsable, trabajadora y sus aportaciones buenas, muestra disponibilidad y está muy pendiente dentro y fuera de la escuela del desempeño de su hija. Su esposo, aunque no asiste a reuniones por su trabajo en el campo siempre está apoyando a través de la comunicación que tiene con su esposa. Como se puede apreciar en este ciclo escolar reflexionamos y mejoramos nuestro programa analítico, para hacerlo lo mas completo en todos los aspectos.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Las expectativas del alumnado y de los padres y madres de familia acerca de la escuela varían según las necesidades y valores, de cada una se espera que no solo proporcionemos conocimientos académicos, si no habilidades sociales, emocionales y éticas, es muy importante mencionar que la mayoría de las madres de familia no cuentan con una escolaridad, por ende, no tienen expectativas altas, conformándose con que sus hijos culminen como puedan la escuela. incluso en cada una de las generaciones desde que yo llegue a trabajar a esta escuela 2 de cada 6 alumnos continúan con sus estudios en bachillerato y universidad. Es muy importante mencionar que los alumnos tienen un patrón, observan los estereotipos de las personas de su comunidad y, por ende, solo aspiran a ser como ellos, teniendo pues así bajas expectativas de lo que se les puede ofrecer en la escuela.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	En cuanto al contexto social, económico y cultural de la comunidad donde se desenvuelven los alumnos día a día, fuimos específicos y establecimos a grandes rasgos, pero detallados usos, costumbres, la función de la autoridad máxima (comisario), la escases de agua, la nula ayuda de la presidenta municipal, fuente económica y sustento de las familias de los alumnos, así como las actividades que realizan fuera de las festividades (partidos de basquetbol). Todo lo anterior es una reflexión de lo que percibimos en la comunidad fuera del horario de clases y de como cada una

	influye en el desempeño de los alumnos y participación de los padres de familia.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Existen muchos factores tanto internos como externos que afectan o influyen en el ambiente escolar, el rendimiento académico, el bienestar de los estudiantes y a los docentes, así como en el desarrollo general de la comunidad educativa. Por ejemplo, algunos aspectos positivos: • La organización y la comunicación del colectivo docente. Lo cual nos permite mantener un compromiso con los alumnos, padres de familia para un mejor trabajo colaborativo. • La selección de actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, por ejemplo, a adaptamos una bodega como centro de computo con 5 computadoras y se contrato internet para su uso. Aspectos negativos: • La infraestructura de la escuela esta muy deteriorada ¿, siendo un peligro en caso de algún desastre natural. • En la mayoría de las ocasiones la poca o nula participación de los padres de familia en las actividades de limpieza en la escuela, haciendo que no se puedan usar algunas partes de la escuela para prevenir accidentes. • El contexto donde se desenvuelven los alumnos, dejándose llevar por falsas creencias (crimen organizado) restándole importancia al asistir a la escuela y sumando su interés por ser parte de esta organización. • El no contar con materiales didáctico en ocasiones es un obstáculo para los alumnos al tratar de realizar sus actividades. Podemos darnos cuenta que son mas los aspectos negativos que los positivo, sin embargo, como docentes estamos comprometidos a brindar una educación de calidad en todos los aspectos y día a día tratamos de buscar soluciones para los problemas que como colectivo se nos presentan.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Algunos elementos que se impactan en la vida de los alumnos en la actualidad son: • Mundo: internet, los videojuegos, redes sociales, etc. consumen a los alumnos cuando no hay reglas en casa,

	pueden pasar horas en el teléfono sin darse cuenta de lo que pasa a su alrededor, consumiendo tiempo que pueden usar en otras actividades recreativas. • País: el desempleo y las pocas oportunidades laborales para superarte, son algunos elementos que influyen para que las familias se desintegren y falte la presencia del papá o la mamá, repercutiendo en el comportamiento de los alumnos. • Entidad y localidad: poco trabajo y la inseguridad, impacta en la vida escolar, por que los alumnos observan a las personas y quieren pertenecer a los grupos, ignorando todo lo malo que pueda pasar. El papel que desempeñamos los docentes es muy importante, por que como dicen "somos su segunda casa" y debemos de estar alerta ante cualquier situación, debemos abrir un panorama donde los alumnos cambien su forma de pensar y sus expectativas sean grandes de lo que esperan de si mismos, es un camino complicado; pero cuando observas que van mejorando es una gran satisfacción ver que se siguen superando.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.