FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Yanet Arroyo Domínguez

a. Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Situación Problemática	En la construcción del diagnóstico escolar se realizaron entrevistas a los alumnos y se realizaron algunas encuestas a los padres de familia, de tal manera que en reuniones del colectivo docente se conjuntaron los datos y, dentro de los diferentes planteamientos se hace notorio el que los alumnos siempre lleven teléfono celular pero no se emplea con fines académicos, sino que, en ocasiones lo han usado para hacer bullying. El alumnado, a partir de la pandemia de Covid-19, posee teléfono celular con el cuál, desde casa, “apoyarían las actividades académicas” de ese periodo; sin embargo, ahora el aspecto de estudio es el último motivo por el que se trae a la escuela.
Productos que se espera obtener	1. Reporte del análisis de investigación acerca de la importancia y los efectos de las redes sociales para niños y adolescentes en edad escolar (gráficas y encuestas) 2. Exposición de resultados por medio de láminas informativas, acerca de los hallazgos encontrados en los instrumentos de análisis. 3. Realizar un vídeo con una App de su agrado, donde expliquen el uso académico del celular y la reflexión final acerca de la investigación realizada.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos	**Comunicación y representación técnica.:** Difunde por diversos medios el funcionamiento y operación de sus proyectos, para dar a conocer sus alcances a distintas personas. **Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.:** Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados. **Prevención de situaciones de riesgo.:** Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. **Obtención y representación de información.:** Recolecta, registra, lee y comunica información de cualquier tipo de gráficas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	• Elaborar cuestionarios para conocer el cómo, porqué y para qué utilizan los niños y adolescentes las redes sociales, (encuestas) • Consultar páginas web que aporten información a la investigación. • Analizar la importancia y los efectos de las redes sociales para los niños y jóvenes de la escuela. • Analizar porqué se deben conocer y utilizar los elementos de seguridad y privacidad de las redes sociales. • Analizar la importancia y los efectos de las redes sociales en la escuela y la comunidad. • Elaborar un vídeo por medio de una App y, de ser posible, publicarla en alguna red social.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Mecanismos para obtener la información necesaria para atender el problema (diagnóstico)	Realizar las investigaciones pertinentes en distintos medios: • ¿Cómo elaborar una encuesta? • Elaboración de gráficas • Revisión de estadísticas • Investigar las App en las que se puedan elaborar Vídeos • Realizar vídeo
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Lista de cotejo 1. ¿Se logró la integración de la comunidad? 2. ¿La comunicación de los estudiantes fue asertiva? 3. ¿Hubo respeto en la toma de decisiones? 4. ¿Lograron involucrar a todo el alumnado en dar respuesta a la encuesta? 5. ¿Presentaron gráficas a partir de la información recabada? 6. ¿Fueron creativos en la elaboración del vídeo? 7. ¿Lograron cumplir el objetivo del vídeo y su difusión en una red social?

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria a partir de los siguientes cuestionamientos:

a. **Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos del programa analítico.**
b. **Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.**
c. **Su comprensión acerca del método de proyectos y como llevarlo a cabo en territorios de aula, escuela y comunidad.**
d. **El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.**

Reflexionando en torno a la Nueva Escuela Mexicana puedo externar que la lectura de la realidad no fue complicada, lo que de pronto se notó difícil hacer fue la contextualización y el intentar definir contenidos locales. Afortunadamente logramos, en mi centro de trabajo, establecer y definir lo que se necesitaba, logrando cumplimentar el Programa Analítico de la Institución.

Lo que se propone para telesecundaria, refiriéndome primeramente a los materiales, es suficiente; de pronto no muy claro, me ha costado trabajo ir descifrando lo que se plantea en los proyectos porque al inicio (en septiembre) los realicé por disciplina; en octubre las realicé mejor porque abordé los proyectos parciales de aula, tal como se indican, con los contenidos integradores, y contemplando también, la participación del alumnado como lo establece la NEM. Ahora debo mencionar que, aunque yo he comentado a mi autoridad superior que estoy trabajando de esa manera, es muy posible que me llamen la atención porque la indicación que nos dan desde supervisión es trabajar por disciplina. Entonces, si me dejan trabajar como lo establecen los proyectos de aula y con la contextualización y apropiación que les otorgue en conjunto con mis alumnos, será más sencillo porque, esa forma de trabajo ya le entendí.

Los libros de contenidos disciplinares son bastos, me gustan. Los muchachos los han ido entendiendo también y empleando de acuerdo a los temas abordados.

Los vídeos detonadores apoyan el desarrollo del proyecto y, de manera regular complementamos con algunos otros que también coadyuven. Los alumnos se muestran interesados en la realización de los productos.

Los recursos interactivos o informáticos planteados para la NEM en la página de Tv son aburridos, muy lentos y desesperan a los chicos, así que no los ocupamos.

En general, la propuesta de la NEM para telesecundaria es buena. Vamos en camino de la apropiación de los materiales y del trabajo por proyectos. Considerando que este es el primer año que se trabaja con los materiales del Plan 2022 vamos bien. El ciclo anterior trabajamos con materiales del plan 2017 en 2º y 3er grado. En este ciclo, recién se entregaron los libros al alumnado así que ya nos entendemos mejor.

El alumnado va, poco a poco tomando confianza en decidir qué y cómo hacer, requieren mucha orientación y apoyo, la comunidad se ha involucrado como testigo de los resultados de los proyectos, en la limpieza de las instalaciones escolares, en aportación económica para la compra de agua, cuando hay eventos de zona escolar, algún festejo que requiera su participación y en la elaboración del proyecto del programa La Escuela es Nuestra.