

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<p>El alumnado no está habituado a leer por placer ni por obligación por lo que se plantea la necesidad de establecer el proyecto de leer por lo menos dos libros en el transcurso del ciclo escolar (1er y 2º trimestre).</p> <p>El elevado costo de los libros y la precariedad económica de las familias abona a que no compren materiales de este tipo por lo que, se ofrecerán materiales digitales y ellos decidirán cuál leer.</p> <p>Cabe resaltar que es común que se guíen por el libro que tiene menos cantidad de hojas. También es generalizado que no comprenden todos los significados porque su nivel de lectura es muy bajo. Por lo anterior tengo previsto proponer algunas obras en específico pero principalmente un libro acerca de relatos de personas de culturas originarias del país y otro acerca de la superación personal.</p> <p>La mayoría de alumnos tienen teléfono celular y, derivado de la pandemia del covid, internet en casa, entonces podrán descargar su material en casa.</p> <p>El planteamiento de desarrollo del proyecto incluye que por grupo lean el mismo libro para que, durante la exposición grupal ante la comunidad estudiantil y padres de familia, se puedan apoyar entre compañeros de grupo además de orientarse con la diversidad de organizadores 3D.</p>	<p>El producto final será un organizador en 3D, puede ser un cubo, una línea del tiempo, una lap book, etc., el alumno decidirá de acuerdo a su propio criterio y creatividad el cómo presentará el trabajo físico previo, a la exposición comunitaria de libros. Previa a esta presentación y en días anteriores, los alumnos expondrán su trabajo en el aula para que se realice la evaluación formativa y tengan oportunidad de realizar los ajustes necesarios.</p>

	<p>Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente</p>	<p>Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).</p>
<p>Trimestre 2</p>	<p>Durante los homenajes el alumnado suele no cantar con volumen los himnos (Nacional y a Guerrero), también suelen cambiar la letra.</p> <p>En ciclos anteriores, cada docente ha trabajado con su grupo para ensayarlo y, como institución se pone la música correspondiente para que los jóvenes se familiaricen con el ritmo. Esta medida ha ayudado, pero no es suficiente, por esta razón, para este ciclo escolar se ha programado realizar el concurso de canto de la interpretación del Himno Nacional.</p> <p>Este evento se programó en el marco del día de la Bandera (24 de febrero).</p> <p>La interpretación será de dos estrofas y el estribillo que corresponde a lo que se canta habitualmente. Para tal efecto se entregará el Himno Nacional impreso, también vamos a analizar la letra y se ensayará en aula y cancha para que obtengan mayor confianza.</p>	<p>El producto final es la interpretación del Himno Nacional en un evento escolar donde serán invitados los padres de familia, este evento se realizará en el marco del día de la bandera.</p> <p>Con este evento se pretende incentivar el orgullo de ser mexicano, el reconocimiento a las batallas pasadas que dieron origen al México en el que vivimos, a realizar actos cívicos con mucho respeto y fomento a los valores, el reconocimiento a las costumbres que nos identifican y, fundamentalmente a acrecentar el sentimiento de pertenencia a la Nación.</p>

	<p>Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente</p>	<p>Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).</p>
<p>Trimestre 3</p>	<p>Existe rezago en el alumnado acerca del manejo e interpretación del lenguaje matemático, así como, falta del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas que implican el manejo de algoritmos.</p> <p>En colegiado se ha comentado que aun varias generaciones tendrán problemas similares como consecuencia a la pandemia de Covid-19.</p> <p>En mi caso, tengo a cargo tercer año, entonces la responsabilidad es mucho mayor para hacer lo necesario para eliminar o disminuir ese rezago, puesto que los jóvenes terminarán su instrucción secundaria.</p> <p>El plan abarca no solo abordar las matemáticas dentro del campo formativo de saberes sino implementar, de manera complementaria, los conceptos básicos en álgebra, geometría, aritmética y probabilidad y estadística.</p> <p>Este proyecto se decidió a partir de la detección de necesidades del grupo pues no lograron responder la evaluación diagnóstica de mejoredu lo referente a matemáticas.</p> <p>El trabajo se desarrollará a lo largo del ciclo escolar, no solo en el tercer trimestre, pues es de suma importancia.</p>	<p>El producto final será poder responder en su libreta de manera razonada y acertada problemáticas reales de la vida cotidiana donde realicen el planteamiento escrito y el manejo con de algoritmos.</p> <p>Este trabajo será presentado en el aula únicamente aunque cabe resaltar que, cuando realicen su evaluación de ingreso al nivel medio superior, tendré conocimiento inmediato de cómo lograron resolverlo.</p>