FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

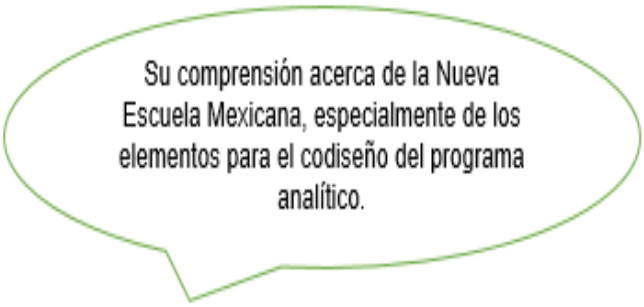
NOMBRE DEL PARTICIPANTE: YAZMIN AVILA ALCIVAR

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

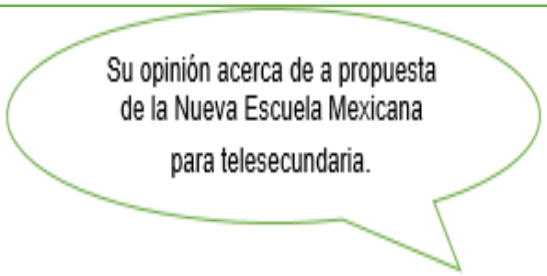
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Situación problemática.	En la comunidad con frecuencia se realizan actividades innecesarias que ocasionan la quema de gasolina, tala de árboles, uso de fertilizantes en la agricultura, contaminación de suelo, quema de basura, uso inadecuado del estiércol de animales, uso innecesario de luz eléctrica; provocando el calentamiento global.
Productos que se espera obtener.	Se editará un periódico informativo en donde se plasmen noticias del cómo era la comunidad hace algunos años, principalmente en relación a los recursos naturales; este material será distribuido en la comunidad escolar, padres de familia y ciudadanos en general.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunicativos y sociales. La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente. El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	• Estudios de campo para conocer los recursos naturales de la comunidad. • Entrevistas con personas adultas para conocer de fuente primaria los cambios que ha tenido la comunidad en el cuidado del medio ambiente. • Recabar fotografías para conocer las actividades humanas que se realizaban y que se realizan y que generan el calentamiento global.

	• Elaboración y colocación de carteles para invitar a la comunidad a minorar las acciones que ocasionan el calentamiento global. • Colocación de cestos de basura en distintos puntos de la comunidad para una recolección. • Escritura de noticias sobre el problema del calentamiento global y las acciones que se han realizado para contribuir a la solución. • Distribución del material impreso para la concientización en la sociedad.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Encuestas a familiares. • Observación del medio. • Testimonios de los alumnos y padres de familia. • Noticias nacionales e internacionales. • Grabaciones de videos en el que se perciba información de importancia.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Entrevistas con padres de familia. • Estudio del medio (supervisión a los cestos de basura y limpieza de basureros). • Reunión con el alumnado de la escuela para que compartan lo aprendido en los periódicos. • Encuestas a ciudadanos sobre las actividades que minimiza la quema de gasolina.

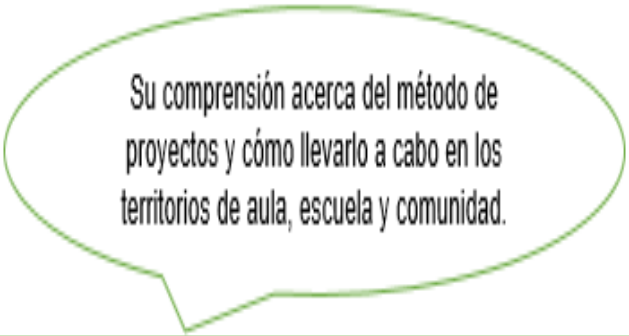
b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria



La Nueva Escuela Mexicana busca que los alumnos se desarrollen como personas críticas, analíticas y reflexivas, por ello hace hincapié en la importancia de hacer un análisis del contexto educativo de la escuela para que en la medida de lo posible se haga una incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas Sintéticos y según la situación real de la escuela sean indispensablemente abordados en el salón de clases. En esta contextualización facilita la interacción del docente con el alumno, puesto que se logra una interacción verdadera en estos actores educativos. En esta etapa también se le da la oportunidad al docente que sea autónomo en el diseño de su planeación considerando siempre las características principales de sus alumnos, logrando así una vinculación con lo trabajado en el aula y la comunidad.



La telesecundaria es una modalidad cuya principal característica es la relación que se tiene con comunidades rurales, siempre ha sido una forma de educación nutrida en todos los aspectos, ha conservado la visión de formar alumnos con la capacidad de resolver situaciones de la vida diaria. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana ha venido a enriquecer de una forma interesante, pues no solo hace énfasis el trabajo de contenidos en el aula y en la escuela, sino más bien persigue que todos los facilitadores de conocimientos estén actualizados con los nuevos planes de estudios, los cuales se han replanteado para formar a la comunidad de jóvenes en ciudadanos altamente capaces para no solo resolver situaciones personales sino también a nivel sociedad. Para esta modalidad se integran formas de trabajo no solamente diferentes sino mejor dicho más eficientes, pues no solo se limita a un trabajo tradicional de contenidos que eran inmovibles, mismos que ocasionaban desinterés en los alumnos al no encontrar cierto beneficio; con los cambios evidentes de NEM se atrae la atención de los alumnos, pues ellos son parte de la integración curricular, ellos mismo son quienes opinan cuales son los temas de mayor interés y de qué forma pueden ser puestos en marcha en su vida real.



Hacer uso de la estrategia metodológica del trabajo por proyectos ha sido una idea muy buena, a pesar que en planes anteriores ya se hacía en la disciplina de español no se interrelacionaban con otros contenidos. Ahora trabajar con este método, nos permite organizar las actividades de una forma mayormente organizada y prometedora de la adquisición de conocimientos significativos en el aula. Para los contenidos expuestos en la dosificación de contenidos en el programa sintético hechos por al SEP se proponen los proyectos parciales de aula y estos a su vez divididos en tres proyectos académicos, estos no necesariamente tienen que ser abordados en su totalidad sino es importante seleccionar aquellos que se apeguen a las necesidades de los alumnos. Algo sumamente importante son los proyectos de integración comunitaria los cuales contribuyen a atender situaciones, problemas o necesidades del entorno inmediato de los alumnos; en estos últimos proyectos participan alumnos, maestros, padres de familia y otros miembros de la comunidad, son planteados al inicio del ciclo escolar considerando el plano de contextualización, para ser desarrollados ya sea en el aula, en la escuela o en la comunidad, habrá proyectos que pueden ser desarrollados en los tres contextos de forma simultánea, la organización de las actividades dependerá en realidad de la situación de la comunidad para ser trabajados en los distintos trimestres del ciclo escolar.

Bajo esta forma de trabajo mediante proyectos, realmente el que construye el aprendizaje es el propio alumno. Desde un primer momento el alumno es quien considerando las situaciones de su comunidad propone los proyectos a realizar, ahora no se trata de imponer un contenido que en muchos de los casos los alumnos no le encuentran significado, más bien se seleccionan los contenidos que en un futuro les ayuden a resolver situaciones reales de su vida cotidiana. Los alumnos se encargan de indagar en distintas fuentes de información las causas de cierto problema y buscan alternativas que puedan ser aplicables, en todo momento el alumno se somete a un aprendizaje significativo. El docente en cambio es la guía, el mediador del conocimiento, no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino más bien facilitar herramientas alumnos que le ayuden a analizar, reflexionar, cuestionar y determinar la solución de distintas situaciones. Todo depende de los interés y necesidades de los alumnos, por ello su papel es sumamente importante, de ellos depende en gran medida de qué forma se llegue a influir en la solución de problemáticas a nivel sociedad.