

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	La falta de motivación hacia la participación en el trabajo en equipo, por parte de todos los estudiantes de nuestra institución, donde regularmente, las mujeres suelen aislarse y no les gusta trabajar con los hombres, aunado, a que en su mayoría son demasiado tímidas, pero muy inteligentes; en cambio los hombres suelen ser más inquietos pero no muestran mucho interés hacia el trabajo académico, Por esa razón pretendo implementar un proyecto que los motive a trabajar de manera conjunta y colaborativa, sin excluir a nadie.
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña para favorecer la Vida Saludable. - Mensaje Impreso para la campaña (Cartel). - El producto final del proyecto será la realización de un podcast, acerca de la Vida Saludable.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - CAMPO FORMATIVO: Lenguajes. - EJES ARTICULADORES: Vida saludable, Igualdad de Género, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Inclusión y Artes y experiencias estéticas. - CONTENIDO: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. - PDA: Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos, para favorecer una vida saludable y lo comparte con la comunidad. - ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: Análisis de

	<p>la función y características de las campañas, análisis de un cartel, Elaboración de un cartel y valoración con una rúbrica.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Proyecto 12. Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión de la función y características de las campañas públicas. - Observación y análisis de un cartel. - Valoración a través de una rúbrica de lo aprendido hasta el momento. - Análisis del lenguaje persuasivo y los recursos retóricos. - Elaboración de un cartel acerca de la vida saludable. - Elaboración de un podcast, acerca de la vida saludable, de acuerdo al cartel realizado. - Presentar los trabajos de este proyecto, ante toda la comunidad escolar. - Valoración de lo elaborado en el proyecto a través de rúbricas.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma de actividades que se realizarán a lo largo del proyecto. - Analizar el proyecto propuesto para el contenido. - Analizar y diversificar cuáles serán las fuentes de información acerca de la Vida Saludable en la adolescencia, puede ser, internet, libros de la Biblioteca de la escuela y libros de Segundo Grado de Lenguajes, de telesecundaria. - Tener presente los elementos que van a contener, la campaña pública, el cartel y el podcast que se realizarán en este proyecto. - Elaborar la invitación para que la comunidad escolar, incluidos los padres de familia acudan a la socialización de este proyecto. - Elaborar la presentación del proyecto.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos</p>	<p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener información y como se realiza una campaña pública. - Realizar actividades donde los alumnos analicen

planteados.

diversas campañas y sean capaces de obtener la información necesaria de cada campaña.

- Elaboración del cartel acerca de la Vida Saludable.

Durante:

- Elaboración del podcast con el que se presentará la campaña de Vida saludable.
- Invitación a la comunidad escolar para presenciar el proyecto.
- Presentación del tema y los integrantes de cada equipo.
- Exposición de los carteles y los podcast.

Cierre:

- Preguntas acerca de la actividad por parte de los conferencistas y los asistentes.
- Agradecimiento a quienes asistieron.
- Valoración con rúbricas del trabajo realizado.
- Evaluación.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Es importante para su realización realizar un diagnóstico previamente, analizar y resaltar una problemática comunitaria, escolar o del aula, una vez obtenido ello podremos realizar el codiseño del programa sintético para después poder construir un proyecto analítico.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Considero que es una mejor forma de trabajar con los estudiantes, debido a que se toma en cuenta lo que la comunidad nos ofrece, como esta finalidad los estudiantes le toman mayor sentido a las actividades que se realizan en cada uno de los proyectos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Es una buena metodología de trabajo, lo único que podría no gustarme de esta forma de trabajo por proyectos, es el exceso de trabajo que como docentes de telesecundaria tenemos, debido a que, no solamente realizamos esto en un campo o asignatura, sino de todas las que trabajamos y a veces si es mucha carga de trabajo.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel primordial en esta metodología por proyectos es por parte de los alumnos, ya que el docente solamente es la guía en la construcción de aprendizajes, ayudándole a los alumnos a ser más autónomos y trabajar en las problemáticas inmediatas.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación