

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: IGNACIO AYALA OLEA

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Prevención de adicciones en estudiantes de Telesecundaria. En la comunidad de Santo Tomas, Guerrero, un pequeño porcentaje de los alumnos tienen contacto directo con personas que utilizan alguna droga, muchas veces en la propia familia, lo que facilita que adquieran sustancias nocivas para su salud repercutiendo en su desempeño académico.
Productos que se espera obtener.	Programa de prevención integral: pláticas informativas y actividades de reflexión, integrando la participación de la comunidad educativa. Campaña comunitaria de sensibilización: Los alumnos crean y desarrollan trípticos, infografías, y videos que aborden los tipos de adicciones, sus consecuencias físicas y emocionales, y las estrategias para prevenirlas, así como actividades deportivas o culturales, que promuevan estilos de vida saludables
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Específicamente en los campos formativos Ética, Naturaleza y Sociedad en los siguientes contenidos: Identificación de adicciones, imparto de las adicciones en el individuo y la sociedad, Factores de riesgo y protección, Resolución de conflictos y toma de decisiones éticas. Saberes Y Pensamiento Científico en los siguientes contenidos: Efectos biológicos de las sustancias, Adicciones y salud mental, Prevención basada en evidencia científica. De lo Humano y lo Comunitario en los siguientes contenidos: Convivencia social y resolución pacífica de conflictos, Proyectos de impacto comunitario, Desarrollo de

	<p>habilidades socioemocionales.</p> <p>Lenguajes en los siguientes contenidos: Expresión y comunicación sobre las adicciones, Análisis de información y comunicación responsable.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Creación de folletos y carteles: los estudiantes diseñan materiales impresos y digitales que informen sobre los tipos de adicciones, sus efectos y formas de prevención. Estos materiales pueden distribuirse en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Jornadas informativas: se organizan sesiones informativas en las que se invita a expertos en salud (doctor, enfermera y promotor de la salud de la comunidad) para que hablen sobre los riesgos de las adicciones.</p> <p>Actividades de difusión en redes sociales: los estudiantes crean campañas en redes sociales para alcanzar a una mayor audiencia, utilizando contenidos visuales y testimonios que promuevan la vida saludable y los riesgos del consumo de sustancias.</p> <p>Taller de toma de decisiones y resistencia a la presión social: se desarrollan actividades para fortalecer la toma de decisiones informadas y la capacidad de decir "no" ante la presión social.</p> <p>Desarrollo de autoestima y habilidades socioemocionales: se realizan ejercicios que fomenten la autoconfianza, el autoconocimiento y el manejo de emociones, habilidades que ayudan a resistir la influencia de conductas adictivas.</p> <p>Dinámicas de rol: simulaciones en las que los estudiantes enfrentan situaciones de presión para consumir sustancias y practican estrategias de rechazo asertivo.</p> <p>Conferencias y talleres para padres y familiares: los padres participan en talleres sobre cómo identificar conductas de riesgo y brindar apoyo a sus hijos para prevenir las adicciones.</p> <p>Fomento de actividades deportivas y recreativas: se organiza un torneo deportivo en las áreas de fútbol y basquetbol, invitando a estudiantes de otros centros escolares, como alternativa que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p>Proyectos de investigación y reflexión: los estudiantes</p>

	<p>investigan y presentan en clase sobre distintos aspectos de las adicciones, fomentando un conocimiento basado en evidencia.</p>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>Encuestas para estudiantes, padres y docentes, diseñando cuestionarios que evalúen el conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas con las adicciones. Pueden incluir preguntas sobre tipos de sustancias conocidas, percepción del consumo, factores de riesgo y la disponibilidad de apoyo familiar o escolar.</p> <p>Realizar entrevistas individuales con estudiantes, padres y docentes para explorar más a fondo sus perspectivas, experiencias y conocimiento sobre las adicciones.</p> <p>Utilizar cuestionarios que evalúen factores emocionales como ansiedad, depresión, habilidades sociales y manejo del estrés. Estas evaluaciones pueden ayudar a identificar a estudiantes que pueden estar en riesgo de desarrollar conductas adictivas como una forma de afrontar situaciones difíciles.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Aplicar encuestas a los participantes antes de iniciar el proyecto y al finalizarlo para medir el cambio en el conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con las adicciones.</p> <p>Incluir preguntas sobre conocimientos adquiridos, percepción de riesgos y habilidades de resistencia al consumo para medir el impacto en términos de aprendizaje y cambio de actitud.</p> <p>Solicitar a los participantes que mantengan un diario de aprendizaje durante el proyecto, donde registren sus impresiones y aprendizajes; al final, se analiza si han incorporado una visión más crítica y preventiva sobre las adicciones.</p> <p>Se evaluará aspectos como la participación en actividades, la satisfacción de los participantes y la calidad de la implementación de las actividades del proyecto, para ello se utilizarán diferentes rubricas que ayuden a evaluar los trabajos realizados a lo largo del proyecto comunitario.</p> <p>Al finalizar el proyecto, los estudiantes realizan una autoevaluación en la que expresen lo que aprendieron sobre las adicciones y reflexionen sobre cómo ha cambiado</p>

	su actitud hacia el consumo de sustancias.
--	--

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo cuyo objetivo es transformar el sistema educativo para formar estudiantes comprometidos con su entorno, preparados para el trabajo colaborativo, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad cultural del país. La NEM busca integrar un enfoque inclusivo, equitativo y centrado en el desarrollo humano integral, alineándose con los valores y objetivos del nuevo marco curricular.

En cuanto a la creación de programas analíticos, uno de los componentes fundamentales del trabajo docente en la NEM, el diseño implica entender y aplicar varios elementos clave que estructuran los contenidos y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El codiseño del programa analítico es fundamental para lograr una educación más inclusiva, contextualizada y participativa. A diferencia de un diseño individualizado, el codiseño es un proceso colaborativo en el que docentes, especialistas y comunidades educativas se involucran activamente en la planificación curricular. Este enfoque fomenta una mayor apropiación del proceso educativo y asegura que el contenido se adapte mejor a las necesidades y realidades de cada comunidad. Y los elementos que conforman el codiseño aseguran que la enseñanza esté en sintonía con los valores y necesidades de la sociedad mexicana, contribuyendo a formar ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su entorno.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los alumnos ocupan el papel central en los proyectos, asumiendo una participación activa en todas las etapas, desde la identificación de problemáticas hasta la ejecución y evaluación de soluciones. Esto fomenta el sentido de responsabilidad y el desarrollo de habilidades críticas, como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la autogestión.

La comunidad aporta el contexto en el cual los proyectos cobran sentido y relevancia. Al integrarse en el diseño, ayuda a identificar problemas o necesidades locales que pueden ser abordados en el proyecto, lo cual permite que el aprendizaje esté alineado con la realidad del entorno del alumnado.

El docente actúa como facilitador del aprendizaje, orientando a los estudiantes y ayudándolos a estructurar sus ideas y proyectos. En lugar de ser la figura central, guía el proceso para que los alumnos construyan conocimiento de manera autónoma y significativa.

El rol activo de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de proyectos en la Nueva Escuela Mexicana fomenta una educación participativa y contextualizada, que busca formar estudiantes capaces de contribuir positivamente a su entorno, con una visión ética, crítica y comprometida.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación