FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Problemática: Deficiencia en los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Telesecundaria. Escenario: Aula	Recopilación (carpeta de evidencias) de las diferentes estrategias para alcanzar los 5 niveles de la comprensión lectora utilizadas en las diferentes disciplinas durante el trabajo del día a día en la ejecución de los diferentes contenidos de estas.
Trimestre 2	Problemática: Prevención de adicciones en estudiantes de Telesecundaria. En la comunidad de Santo Tomas, Guerrero, un pequeño porcentaje de los alumnos tienen contacto directo con personas que utilizan alguna droga, muchas veces en la propia familia, lo que facilita que adquieran sustancias nocivas para su salud repercutiendo en su desempeño académico. Escenario: Comunidad.	Programa de prevención integral: pláticas informativas y actividades de reflexión, integrando la participación de la comunidad educativa. Campaña comunitaria de sensibilización: Los alumnos crean y desarrollan trípticos, infografías, y videos que aborden los tipos de adicciones, sus consecuencias físicas y emocionales, y las estrategias para prevenirlas, así como actividades deportivas o culturales, que promuevan estilos de vida saludables.

Trimestre 3	Problemática: La comunidad escolar y en general presenta una falta de consciencia ambiental, cuidado personal de su salud y prácticas inadecuadas del manejo de sus desechos generados por las actividades del día a día. Escenario: Escuela	Instalación de sistemas de separación de residuos: Creación de estaciones de reciclaje dentro de la escuela con contenedores diferenciados para plásticos, papel, orgánicos y otros tipos de desechos. Jornadas de limpieza y reforestación: Organización de actividades donde los estudiantes y la comunidad educativa participen en la reforestación de áreas verdes, limpieza de espacios comunes y generación de huertos escolares. Protocolo de hábitos saludables: Creación de rutinas y hábitos saludables dentro de la escuela, como el lavado de manos, la hidratación y la alimentación equilibrada, integrando a los padres en esta formación.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				