

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: MARIA MAGNOLIA ALBARRAN MILLAN

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	LA BASURA
Productos que se espera obtener.	Que mediante exposición, entrega de folletos y elaboración carteles los alumnos comuniquen a la comunidad como deben de reciclar y separar la basura.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Tomando en cuenta El proyecto académico: ¡Pienso, reciclo y convierto! Se pretende que los alumnos aprendan del cuidado del medio ambiente, a mantener en buen estado los recursos naturales, a generar una perspectiva diferente. con valores enfocada en la unidad, el respeto, la armonía y la responsabilidad. Planifiquen y organicen diferentes acciones para promover el bienestar personal y social al hacer uso de medios, sistemas técnicos, insumos presentes en la entidad, materiales reciclables y otras alternativas de solución a problemáticas cotidianas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Este proyecto estará dividido en 7 etapas: Etapa 1: ¿Qué haremos? Etapa 2: ¡Ese es el problema! Etapa 3: ¡Una propuesta de solución! Etapa 4: Paso a Paso Etapa 5: Distintas fuentes de consulta

	Etapa 6: unimos las piezas Etapa 7: Ya lo tenemos
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Organizar comunidades • Realizar una investigación acerca de la problemática cotidiana derivada de los altos costos en el desecho de materiales • Establecer un plan económico de reutilización de materiales que sea viable para la comunidad • Elaborar alternativas de solución con materiales reutilizadas y con el uso de herramientas y conocimientos tecnológicos. • Seleccionar en comunidad las estrategias para desarrollar el plan económico de reutilización en la localidad o comunidad seleccionada. • Exponer la temática seleccionada. • Valorar las metas alcanzadas. • Elaborar un cronograma
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. • Reflexionar si la información presentada fue suficiente para sus expectativas. • Identificar lo que necesitan mejorar para cada actividad realizada. • Que estén abiertos a recibir comentarios que les ayuden hacer mejoras a su exposición.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Considero que los proyectos son importantes si se les da un adecuado seguimiento, permite a los alumnos a desarrollar sus habilidades, les ayuda a construir sus conocimientos y sus capacidades aplican sus actitudes que les permite alcanzar y desarrollar de manera personal y academico para enfrentarse a situaciones problemáticas, los mantiene activos dentro de su comunidad aplicando sus conocimientos aprendiendo a trabajar en los diferentes proyectos que se le presenten dentro del aula, escuela y su comunidad además de obtener experiencias positivas a generar una perspectiva diferente. con valores enfocada en la unidad, el respeto, la armonía y la responsabilidad.

Aprenden a trabajar en equipo y de manera individual, aprenden también de sus errores y les da la oportunidad de corregir.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Nos permite incorporar contenidos locales que consideremos pertinentes y que no están dentro de los programas sintéticos se trabajan en colegiado y se ponen en práctica las experiencias con las que contamos cada uno.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Esta propuesta a diferencia de las otras tiene un trato humanista, integral desarrollando un pensamiento crítico y comunitaria hay una responsabilidad ciudadana y social, trabaja la interculturalidad, la cultura de la paz.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los tres proyectos tienen similitud parten de una problemática, una propuesta de solución y aplicación, toman en cuenta a toda la comunidad educativa, participan con responsabilidad de acuerdo a la situación problemática del contexto a la que viven, haciendo de los alumnos personas capacitadas para resolver cualquier situación que se le presente.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Cada personaje tiene un papel importante en el caso de los alumnos los prepara para desarrollar sus habilidades, saberes y conocimientos, en los docentes para orientar en cada uno de los diferentes proyectos a realizar y la comunidad a ser partícipe de ayudar a la comunidad escolar y así poder resolver alguna problemática que tengan en común.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.			X	
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.			X	
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.			X	
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.			X	