FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP
Socialización y evaluación
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3
Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en
telesecundaria

Nombre del participante: Sergio Adame Flores

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Proyecto comunitario: en la asamblea general se llevó a cabo entre los alumnos, maestros, directivo y la comunidad debatiendo cual era la problemática principal en la población, llegando a una sola necesidad: El cuidado del medio ambiente , esta es una problemática que se está viviendo en la comunidad; principalmente la basura y la falta de un camión recolector de la basura. Normalmente, cuando se arroja algo que no sirve, termina en la bolsa de basura, que es luego llevada por el camión recolector y ya no volvemos a saber de ella... Entonces, cabe preguntarse ¿Se acabó el problema?, ¿Realmente desaparece la basura?
Productos que se espera obtener.	Preparar varios contenedores de diferentes colores que indiquen cuales residuos deberán contener, ejemplo: papel, vidrio, plástico, restos orgánicos y se colocarán en la comunidad. Los ciudadanos tendrán que introducir los residuos en su contenedor correspondiente. Así mismo se hará una petición por parte de los alumnos al comisario del pueblo para que se le haga llegar una solicitud dirigida a saneamiento básico de acapulco, para que un camión recolector de basura vaya por lo menos una vez a la semana.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Campo formativo: de lo humano y lo comunitario Contenido: Implementa alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable. PDA: Implementa técnicas, procesos o formas de organización en la comunidad, para favorecer la equidad, igualdad, inclusión y la sustentabilidad. Disciplina: Tecnología Eje articulador: pensamiento crítico y vida saludable.

<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos. • ¿Qué entiendes por medio ambiente? • Elaborar una secuencia didáctica para trabajar en el aula. • Realizar una lista de tareas que realizan en su casa y comunidad, en las que producen basura. • Describir y señalar qué tipo de basura generan. • Realizar campañas de limpieza en la población con todo el personal de la escuela y los ciudadanos de la comunidad cada fin de mes. • Pensar en lugares que conozcan y qué estén sucios y luego contestar: ¿Qué tipo de basura pueden encontrar? ¿Quién tiró esa basura? ¿Te gustaría que el lugar estuviera limpio? ¿Por qué? ¿Quién es el responsable de limpiarlo?
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>En reunión general y un estudio de la comunidad, detectar los mayores problemas los causan los materiales que no se reciclan; es decir que no son incorporados a la naturaleza, como es el caso de los plásticos.</p> <p>Es necesario concientizar a la comunidad y estudiantes, actuar con rapidez y reducir la cantidad de basura que producimos y para ello, podemos: Reciclar: es decir, volver a utilizar los materiales en lugar de tirarlos y preciclar, que consiste en evitar la compra de cosas que no pueden volver a utilizarse, como envoltorios de plástico, por ejemplo. Si se recicla y precicla se produce mucho menos basura, y se contribuye a mantener mejor el planeta.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Una estrategia que da soluciones para la basura evitando su acumulación en la comunidad, consiste en realizar su manejo adecuado desde que se genera en casa. Dicho manejo, implica la separación de la basura de acuerdo a su tipo y su entrega por separado al personal encargado de su recolección.</p> <p>La basura debe separarse en desechos orgánicos, desechos inorgánicos reciclables. Ya separados, hay que esperar el día en el que el calendario de recolección indica que se los pueden entregar al camión recolector.</p>

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la nueva escuela mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La elaboración de programas analíticos en escuelas, destacando la confusión y desánimo que esto genera entre docentes y directivos. Se sugiere una estructura para el programa analítico que incluye el análisis del contexto socioeducativo, consideraciones sobre el entorno social y escolar, y adaptaciones del plan y programas de estudio existentes. Se enfatiza la importancia de la participación colectiva en la identificación de problemas y la elaboración de estrategias de enseñanza. Se concluye resaltando la relevancia del programa analítico como herramienta para mejorar la educación y su impacto directo en el aula, promoviendo aprendizajes significativos y la integración de la comunidad educativa.

Su opinión acerca de la propuesta de la nueva escuela mexicana para telesecundaria.

El maestro de Telesecundaria, el cual, desde su libertad y su autonomía profesional, adapta las actividades o estrategias de acuerdo con las necesidades, los intereses de su grupo, ha logrado vincular ciertos contenidos de algunas asignaturas con la finalidad de encontrar una secuenciación que propicie un aprendizaje más fácil y ameno. Los proyectos que, desde las reformas de 2005, 2011 y del 2017 hemos implementado en nuestras escuelas, como la creación de un huerto escolar, el club de computación, el taller de carpintería, el invernadero, la panadería entre muchos otros, han sido creados con el fin de dar solución a situaciones que, se ha detectado en el devenir cotidiano, durante el proceso de planificación y reflexión del docente sobre cómo lograr un aprendizaje significativo. Todo lo anterior plasmado en lo que ahora hemos catalogado y sintetizado en el programa analítico.

Es por ello que, ahora que se da la libertad de crear actividades u orientaciones didácticas a través del codiseño, debemos de tomar muy en cuenta la voz de los alumnos, que muchas veces ha estado callada, sin recibir la atención necesaria, para lograr que Telesecundaria, desde cualquier punto de nuestro país, sea atractiva para lo que el estudiante desea aprender y aplicar en su realidad.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Es aquí donde el maestro debe dejar atrás sus viejas prácticas monopólicas y tradicionales para innovar, no sólo en cómo enseña, sino también en cómo aprenden sus alumnos. Romper esa barrera, en la que todo se daba realizado, para hacer actividades encaminadas a un paradigma emancipador, ya que cada una de las siete etapas del modelo pedagógico de Telesecundaria se nos da la autonomía para diseñar situaciones de aprendizaje para que los estudiantes puedan ser críticos y autónomos en la solución de problemas reales.

Si queremos fomentar el pensamiento crítico en nuestras aulas, debemos reflexionar sobre qué tan críticos somos los docentes, qué tanto estamos haciendo para romper esas cadenas reproductoras de conocimientos fabriles y maquillistas, cuánto estamos logrando al ser innovadores y qué tanto estamos dejando atrás las viejas prácticas del enseñar – copiar, para que ese conocimiento no se quede guardado, sin saber dónde o en qué situaciones de la vida el alumno lo podrá aplicar. Falta mucho por hacer, no es fácil, y aún queda mucho por reflexionar, pero el papel del maestro de Telesecundaria en la NEM es fundamental.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El docente es una figura que representa la autoridad y genera aprendizajes que son unilaterales, verticales y acumulativos. Sin embargo, también se requiere que la implementación de propuestas críticas y activas en el aula sea contextualizada a las realidades sociales y educativas de estudiantes. El estudiante Buscar, con responsabilidad, la información que se considere necesaria, aprovechando los recursos disponibles. Trabajar, en forma colaborativa, practicando las habilidades de comunicación. Aplicar las habilidades de análisis y de síntesis de la información, con visión crítica. La comunidad establecer una reunión general con los padres de familia, alumnos, maestros, autoridades de la población. para escuchar sus ideas, ayudar a generar confianza y fomentar un sentido de colaboración. Algunos ejemplos incluyen: Considerar y organizar eventos o talleres comunitarios para involucrar a las partes interesadas, recopilar comentarios y generar apoyo para el proyecto.