FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP
Socialización y evaluación
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA
Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en
telesecundaria
MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente

Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).

Trimestre 1

Una vez hemos esbozado de un modo global el “tipo” de alumnado que nuestro centro quiere, vamos a centrarnos en cómo vamos abordar este **proyecto de aula**. En la asamblea particular se debatió la problemática más prioritaria que existe en nuestra escuela, llegando a una conclusión democrática que es la comprensión lectora.

Consideramos que la competencia lectora se nutre de dos componentes básicos: la fluidez y la comprensión. Del mismo modo dividimos la fluidez en tres aspectos; Precisión, expresividad y velocidad. La comprensión la concebimos en tres planos diferentes; literal, inferencial y valorativa.

A continuación, vamos a dar una estrategia de comprensión lectora que abarca todos los parámetros de la mismas y que nos va a ayudar a caminar “con sentido” en la consecución de una comprensión lectora de calidad. Así los pasos que debemos trabajar en nuestro alumnado son los siguientes: **1.- Estrategias** para mejorar la comprensión lectora: idea principal (resumen): consiste en resumir lo que el autor quiere decirnos. **2.- Vocabulario.** Investigar las palabras desconocidas en el diccionario o internet. **3.- Cuestionario.** Preparar cuestionario: Comenzar proponiendo alguna pregunta y pedir que los alumnos hagan pregunta del texto leído. **4.- Resumen.** Vamos a ver si explicamos en un par de frases lo que el texto quiere decir: ¿Cuál crees que es la idea principal que nos quiere transmitir el autor? Se pueden anotar en el pizarrón las distintas ideas que surjan y analizarlas para eliminar las imprecisas.

La realización del siguiente proyecto se tomará en cuenta los siguientes rasgos:

Campo formativo: ética naturaleza y sociedades

Contenido: Los albores de la humanidad, las primeras civilizaciones y la desigualdad social.

PDA: Investiga sobre restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo. Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras.

Disciplina: historia

Eje articulador: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica e igualdad de género.

<p>Trimestre 2</p>	<p>Proyecto escolar: En la asamblea local se debatió la problemática más prioritaria que existe en nuestra escuela, llegando a una conclusión democrática que es el suministro de agua en la escuela. Para lo cual los maestros y alumnos debemos de concientizar la importancia del agua para todos los seres vivos y en especial el cuidado que necesitamos tener todos, para conservar con calidad y cantidad este recurso primordial para la vida. Comentar a los alumnos la importancia del agua para todos los seres vivos y en especial el cuidado que necesitamos tener todos, para conservar con calidad y cantidad este recurso primordial para la vida.</p> <p>Se tomarán en cuenta los contenidos y PDA de los programas sintéticos acorde a la problemática, con su eje o ejes articuladores y sus estrategias didácticas correspondientes.</p>	<p>Actividades a realizar: una dramatización: efectos del uso discriminado del agua.</p> <p>Elaborar un collage: ¿Quién necesita el agua?</p> <p>MURAL COLLAGE</p> <p>El trabajo consistirá en el diseño de un collage, realizado por equipos en una cartulina de 40 x 60 cm aproximadamente. Se podrá utilizar cualquier técnica acuarela, rotuladores, ceras y materiales: naturales, recortables, piedras, hojas, etc. El mural se deberá realizar de manera manual. Se valorará la originalidad y la imaginación en la elaboración del mural, así como el contenido que exprese: el agua en la naturaleza, los estados físicos del agua, el uso adecuado del agua, el respeto al medio ambiente, etc. Así como graficas para representar los temas investigados.</p> <p>COMO PRODUCTO FINAL: se colocarán los collages en la comunidad y se le solicitará al comisario municipal una asamblea general para que se explique por parte de los alumnos a los padres de familia, la importancia de dar el mantenimiento a la red del agua y siempre se tenga el vital liquido en la institución educativa</p> <p>La realización del siguiente proyecto se tomará en cuenta los siguientes rasgos:</p> <p>Campo formativo: saberes y pensamiento científico</p> <p>Contenido: Gráficas con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión sobre los diferentes contaminantes.</p> <p>PDA: Lee, interpreta y comunica Información de cualquier tipo de gráfica.</p> <p>Disciplina: matemáticas</p> <p>Eje articulador: pensamiento crítico</p>
--------------------	--	--

Trimestre 3

Proyecto comunitario: en la asamblea general se llevó a cabo entre los alumnos, maestros, directivo y la comunidad debatiendo cual era la problemática principal en la población, llegando a una sola necesidad: **El cuidado del medio ambiente**, esta es una problemática que se está viviendo en la comunidad; principalmente la basura y la falta de un camión recolector de la basura. para ello se implementará este proyecto integrador, ;con el objetivo de que comprendan la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades; así como las prácticas que les permitan participar de manera activa, responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales, a través de: Adquirir valores y actitudes sociales para participar activamente en una utilización y gestión racional respetuosa en el desarrollo de la sustentabilidad a través de competencias de educación ambiental.

Conocimientos previos.
¿Qué entiendes por medio ambiente?
Revisión bibliográfica referente al medio ambiente y educación ambiental. Compartir información.
Contrastar conocimientos previos con referencias teóricas. Elaborar una secuencia didáctica para trabajar en el aula.

PRODUCTO FINAL: JUEGO DEL RECICLAJE. Se prepararán fotografías o recortes de residuos de diferente procedencia. Preparar varios contenedores de diferentes colores que indiquen cuales residuos deberán contener, ejemplo: papel, vidrio, plástico y restos orgánicos y se colocaran en la comunidad. Los ciudadanos tendrán que introducir los residuos en su contenedor correspondiente. Así mismo se hará una petición por parte de los alumnos al comisario del pueblo para que se le haga llegar una solicitud dirigida a saneamiento básico de acapulco, para que un camión recolector de basura vaya por lo menos una vez a la semana.
La realización del siguiente proyecto se tomará en cuenta los siguientes rasgos:

Campo formativo: de lo humano y lo comunitario

Contenido: Implementa alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable.

PDA: Implementa técnicas, procesos o formas de organización en la comunidad, para favorecer la equidad, igualdad, inclusión y la sustentabilidad.

Disciplina: Tecnología

Eje articulador: pensamiento crítico y vida saludable