FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	TELESECUNDARIA NIÑOS HÉROES
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	ESTHELA LOAEZA LOZANO SERGIO ADAME FLORES IVAN LOZANO ROMERO ORACIO LOZANO ROMERO OMAR FLORES LOAEZA MARISOL LARA PINEDA
Aspecto	**Problemática o situación que identificó como relevante**
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Muy pocos alumnos les interesa estudiar una carrera universitaria, algunos solo quieren estudiar hasta el nivel medio superior y el resto no les interesa seguir estudiando, porque su expectativa de vida, en el caso de las mujeres, es formar una familia o emigrar en busca de empleo y en el caso de los hombres es aprender un oficio, emigrar o formar una familia.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Los padres de familia en su mayoría son permisivos y negligentes en la crianza de sus hijos; algunos de los padres no apoyan con las diferentes actividades escolares.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	Nuestra escuela se encuentra ubicada sobre la carretera Nacional México Acapulco, en una comunidad llamada **Pueblo Madero**. A 5 min. del poblado más conocido como Xaltianguis, Gro. Rodeada de cerros de vegetación donde predomina los robles en las puntas de estos cerros algunas coníferas que se han venido extinguiendo por la tala e incendios forestales. Es una comunidad rural donde el 3% de la población adulta no sabe leer o escribir, en la actualidad ya se cuenta con señal estable de celular e internet. Sus calles principales son pavimentadas en su mayoría, hay servicio de luz eléctrica, agua entubada que proviene de un manantial de un pueblo vecino Río Verde, no hay servicio de drenaje por lo que se utilizan las fosas sépticas, la mayoría de las familias cocinan con leña y sus casas en un 40% son de material y el restante son hechas de material de la región. En su mayoría, los habilitantes se dedican a trabajar en el campo en el cultivo de productos de la región como maíz, Jamaica y calabazas para la

	explotación de su semilla, algunos tienen su propio ganado como vacas, chivos, marranos, gallinas que crían para la venta o consumo personal. El nivel socioeconómico de las familias es bajo, ya que apenas sobreviven con lo producen en el campo y con la crianza de animales, situación que provoca en época de siembra que alumnos se ausenten de las clases para trabajar en el campo como apoyo a la familia o rentándose como trabajadores para la siembra.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Algunos integrantes de la familia tienen que inmigra y emigrar en busca de trabajo debido a la falta de empleo en la comunidad, provocando desintegración familiar. Esto afecta el rendimiento escolar de los alumnos. Lo que nos ayuda en nuestra labor docente, es el valor que se les da al docente y alumnos muy respetuosos entre toda la comunidad escolar.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	En nuestra escuela, no realizamos el codiseño debido a que la problemática de nuestra escuela y comunidad vienen previstos en los contenidos del programa sintético.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.