

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	En relación a la información analizada que se recabo mediante los diferentes instrumentos de diagnóstico socioeducativo de los alumnos se determinó que los alumnos presentan falta de motivación para el trabajo escolar, ya que muchos asisten a la escuela por que fueron obligados por sus padres a cursar la educación secundaria como requisito únicamente; esta falta de interés deja verse por el incumplimiento de tareas y actividades en el aula que les son solicitadas, donde comúnmente se les ve jugando o platicando entre ellos; no demuestran tener aspiraciones o el deseo de superarse y ser un profesionista.	Como producto final del proyecto de manera individual cada alumno diseñara su proyecto de vida en el que asuman compromisos y responsabilidades que les permitan cumplir las metas propuestas en dicho proyecto; para realizar un análisis certero de lo que plasmaran se realizaran algunas entrevistas a diferentes personas de su comunidad (profesionistas y no profesionistas), al igual que se trabajara con ellos diferentes lecturas y videos de motivación y superación personal, además se implementaran algunas actividades que les permitan autoconocerse, saber cuáles son sus habilidades y debilidades.

Trimestre 2	Otra problemática es la falta de compromiso y de interés a las actividades académicas y que se deriva de la falta de motivación por el estudio, ya que hay alumnos que no realizan las actividades escolares, no cumplen con tareas y solamente asisten a la escuela por jugar o platicar con sus compañeros, y constantemente andan fuera del salón de clases, dando origen a mal comportamiento o desorden. Ante lo anterior considero conveniente realizar un cambio en la dinámica de trabajo en el aula y en proponer actividades de interés para los jóvenes.	Como producto final del proyecto se realizará una galería de dibujos creados por los alumnos en el que demuestren sus emociones e inquietudes personales. Previamente se investigarán técnicas de dibujo y se analizarán las emociones que podemos presentar los seres humanos ante diferentes situaciones, posteriormente cada alumno elaborará un dibujo con la emoción que más se sienta identificado, ponga título a su dibujo y una pequeña descripción de lo que expresa.
Trimestre 3	Complementando los proyectos anteriores se pretende atender una problemática muy persistente en la escuela que es la falta de comprensión lectora y la coherencia de textos escritos; pues la mayoría de los alumnos leen por obligación y no por placer, restándole importancia e intereses a los textos literarios.	El producto final de este proyecto será la integración de un cancionero, cada canción acompañada con su respectiva interpretación personal de los alumnos y con un dibujo que exprese la emoción percibida al escuchar la canción. De manera particular los alumnos seleccionarán las canciones, los géneros y autores que más les agraden para llevar a cabo el análisis de las canciones, dando paso a la realización de una mini discoteca con las canciones seleccionadas, posteriormente se escribirán en hojas y se integrará a cada una un comentario de interpretación y se relacionará con un dibujo.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				