

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **BRENDA BERENICE CORDOVA BUSSO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Utilizar frases positivas en los alumnos para motivarlos.</p> <p>Comunicación constante con la familia.</p> <p>Actividades en donde el alumno se exprese en el cual tenga la confianza así mismo que reflexione de manera positiva y autorreflexión del error o dificultades que tenga durante el proceso de aprendizaje, así como destacar cualidades.</p> <p>actividades para fortalecer la autoestima en el aula.</p> <p>Trabajo alumno y docente y llevar a cabo una coevaluación.</p>	<p>Utilizar frases que motiven a los alumnos en todas las actividades que realiza el alumno para que él se motive y tenga el interés por integrarse, así como el deseo de aprender.</p> <p>mantener comunicación con los padres de familia para que el alumno se sienta motivado y que tenga seguridad en sí mismo, así con el apoyo en casa y en la escuela, se mejora la comunicación asertiva se puede llevar un control con los padres ausentes que no asisten a las juntas mediante un escrito en la libreta o bien por vía celular esto con la finalidad de que haya más comunicación.</p> <p>Preguntarle al alumno como se sintió en la actividad que se realizó, que sintió al momento de realizar la evaluación.</p> <p>Cada actividad que se realiza en el aula tiene una evaluación en la cual el alumno tendrá una reflexión y autorreflexión sobre sus aciertos, así como sus errores y llevar a cabo la retroalimentación para que el alumno vea cual fue su error y de ahí poder hacer las correcciones necesarias.</p> <p>La coevaluación es un proceso que se lleva a cabo con todos los alumnos de forma general , pero</p>

	<p>también se reconoce a los alumnos con mayor aciertos esto con la finalidad de que se motiven y así poder apoyar a los alumnos que lo requieren .</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Utilizar frases positivas en los alumnos para motivarlos.</p> <p>Comunicación constante con la familia.</p> <p>Actividades en donde el alumno se exprese en el cual tenga la confianza así mismo que reflexione de manera positiva y autorreflexión del error o dificultades que tenga durante el proceso de aprendizaje, así como destacar cualidades.</p> <p>Trabajo alumno y docente y llevar a cabo una coevaluación.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Mas motivación por parte de los alumnos, más confianza en sí mismos para realizar las actividades empatía entre los compañeros se apoyaban entre ellos, en el examen o pruebas que se realizan se les dio la oportunidad de ver sus errores y se les explico nuevamente los ejercicios, los alumnos hacen sus correcciones, así como observar el procedimiento para realizarlo, se mostraron atentos por lo cual hicieron sus anotaciones y lo más importante que les quedo más claro el ejercicio. Después de esto en las siguientes pruebas o actividades</p>	<p>Es muy importante porque muchas veces los alumnos tienen problemas en casa por lo cual lo reflejan en la escuela y eso influye en la toma de decisiones, de concentración en las actividades, en el razonamiento para contestar un examen y lo más importante la disposición y la actitud que demuestras para aprender.</p> <p>Los docentes en la actualidad debemos de conocer más a nuestros alumnos ya que cada alumno es diferente, así como su contexto el aula no solo es un lugar de aprendizaje, es su segunda casa y debemos hacer que se sienta motivado, querido, reconocido, que tenga el interés de aprender, que exprese sus emociones, y que se sienta seguro.</p> <p>Importante tener comunicación con los padres de familia, para que el alumno se sienta motivado, apoyado, y crear un lazo entre padres, alumno y docente.</p>

hubo menos errores y los alumnos mejoraron sus calificaciones.

Diariamente al llegar al aula se les pide a los alumnos que saquen su libreta se les pone en el pizarrón un ejercicio de cálculo mental esto con la finalidad de que los alumnos trabajen su mente, así como el repaso. También se les hace un dictado esto para mejorar la escritura, así como las reglas ortográficas, esto con la finalidad de que los alumnos poco a poco mejoren su escritura y redacción. Para la revisión de las actividades en ocasiones intercambian la libreta entre ellos y se revisan, posteriormente los alumnos ponen una tachita o palomita para revisión, se les explica nuevamente el ejercicio y hacen las correcciones necesarias, se les pregunta si tienen dudas. en ocasiones pasa un alumno a resolver el ejercicio esto también les ayuda mucho ya que los alumnos tienen más seguridad, por lo que hay algunos que les cuesta trabajo participar, y así se fomenta más la participación.

Diariamente se lleva a cabo esta actividad esto con la finalidad de que lo trabajen y lo practican y se hace la retroalimentación.

¿Usted qué experiencias obtuvo? En lo personal fue una experiencia muy agradable el ver como mejoro la convivencia entre los alumnos hay más apoyo y eso se observa al ver que había compañeros que no se hablaban y mediante el apoyo entre ellos a mejorado bastante, ya tienen más confianza en sí mismos, más seguridad, al momento de preguntar sobre algún ejercicio o actividad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	