

## Formato PTP 3

Participante: MARÍA DOLORES ZUÑIGA ORTEGA

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

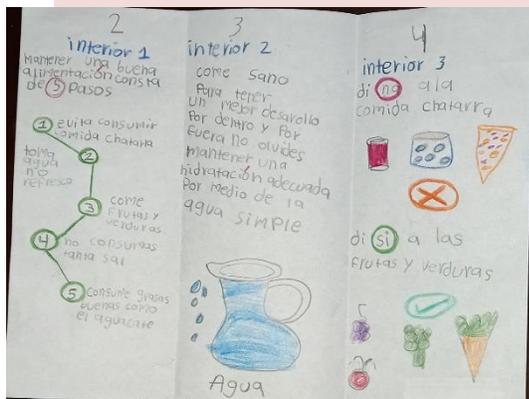
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la

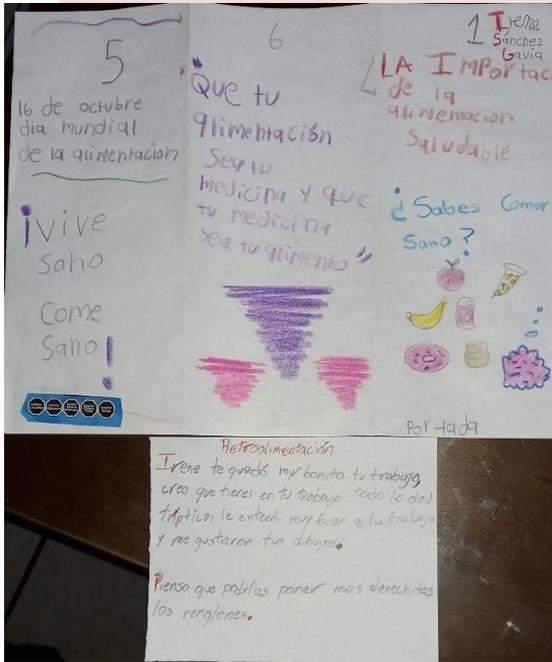


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

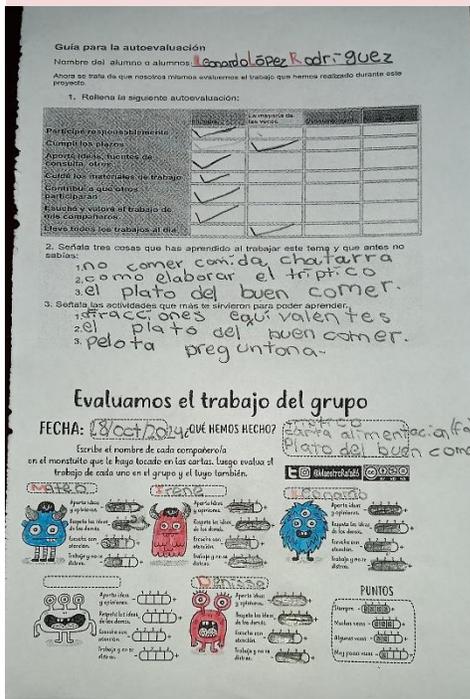
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



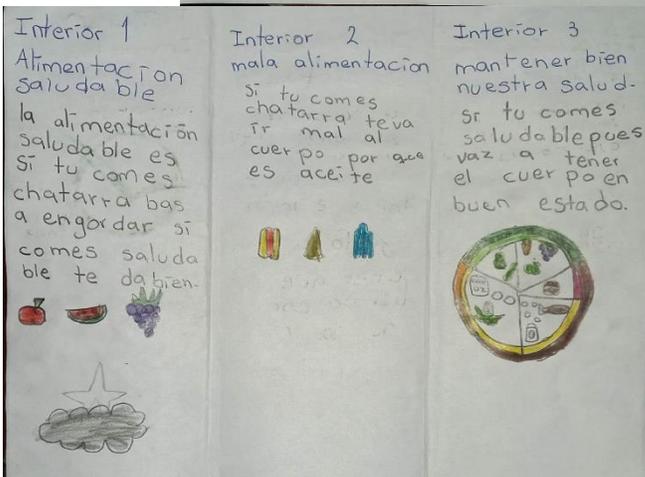
Durante el desarrollo del ejercicio de Retroalimentación en el proyecto que terminamos “Fraccionando el plato del buen comer y tríptico de la importancia de una alimentación saludable”, los alumnos me expresaron sentirse de acuerdo con el juicio de valor que sus compañeros les dieron en el instrumento de auto y coevaluación.

Expresaron que les es muy importante saber que piensan sus compañeros de su desempeño y su trabajo, de su rol en los equipos y del apoyo que realmente están o no realizando para hacer lo mejor con la finalidad de producir productos finales de calidad.



Les es muy importante que con estos instrumentos de auto y coevaluación se den cuenta de sus fortalezas y de sus áreas de oportunidad. En todo momento lo han realizado con respeto y empatía con sus compañeros y maestra.

Como maestra, he observado que toman en cuenta las sugerencias de que les hacen sus compañeros y maestra para mejorar en el próximo proyecto, ha generado también un ambiente áulico de más confianza y respeto por el trabajo propio y de sus pares.



De igual manera, los niños y niñas se han mostrado con mayor confianza en sí mismos en el trabajo de proyectos, en la retroalimentación durante y al término de este, en el auto y coevaluación; pues ellos tienen muy presente que sus pares son un filtro importante para darse cuenta de donde van bien, qué les falta, se apoyan y se ayudan



Alberto

Figura 7. Escalera de metacognición

### ESCALERA DE METACOGNICIÓN

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?

Felis porque  
trabaje

¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañero/a?

Felis

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

Fraciones

¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

Si borro mal o  
bien

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

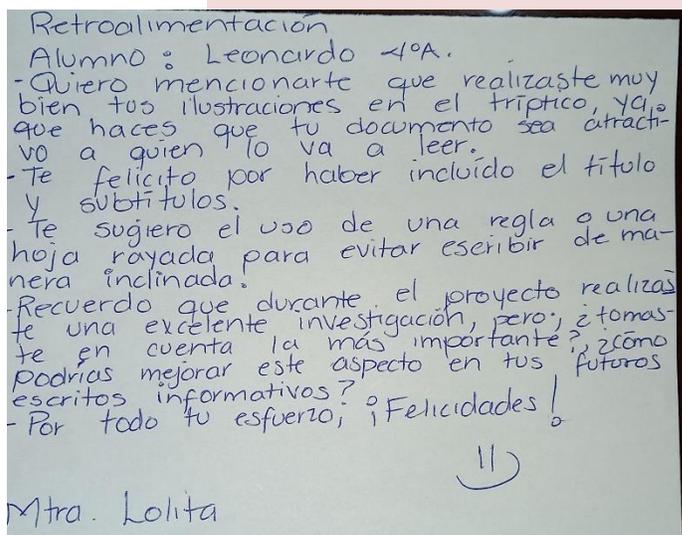
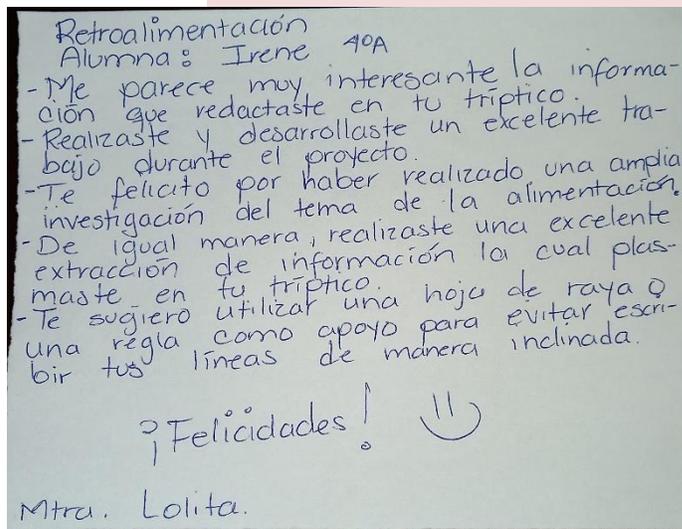
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Los niños y niñas siempre están interesados en el juicio que emito como su maestra, ya que en ellos he fomentado la confianza docente-alumnos, no sentir miedo por equivocarse, retroalimentarlos todas las veces que ellos lo requieran y guiarlos para lograr los objetivos y metas.

He observado que al retroalimentarlos durante las actividades de los proyectos ha mejorado en sus emociones, pues se sienten más seguros de expresarse, de preguntar sus dudas, de acercarse conmigo si algo no les quedó claro así sean muchas veces. Algunos niños y niñas que son muy tímidos (as), han mejorado en sus participaciones orales y en la convivencia con sus pares.

Al igual, los niños o niñas que han mostrado menor desempeño, han sido conscientes de sus decisiones hacia sus estudios, poco a poco van



comprometiéndose mas a mejorar, a trabajar, participar, involucrarse y desarrollar mejor el rol que le corresponda dentro de las comunidades de aprendizaje.

Para mí es una gran satisfacción observar cada uno de sus logros, el esfuerzo que ponen en cada actividad, su curiosidad para aprender más y mejor, el ambiente armonioso con que trabajan, porque me doy cuenta que se sienten seguros conmigo, me retroalimenta como docente para conocer mis fortalezas y áreas de oportunidad, aunque suene subjetiva; esto también aporta positivamente a mis propias emociones, como ser humano y como maestra de mis niños.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

realimentación.

formativa entre los estudiantes .

obtenidas en su desarrollo.

realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.