PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARIA DOLORES ZÚÑIGA ORTEGA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1. Como persona, ser el ejemplo que mis alumnos elijan seguir. 2. Crear un ambiente tranquilo y seguro en aula y escuela. 3. Ejercicios de respiración. 4. Desarrollo de empatía. 5. Siempre reconocer los logros de los alumnos por mínimos que sean. 6. Enseñarlos a afrontar sus emociones.	1. Desde mi vestimenta, mi vocabulario, el trato a ellos y a mis compañeros docentes. Todo lo que observen de mí, que los invite a imitar acciones asertivas que yo como persona les transmita. 2. Mediante el diálogo y escucha activa de sus intereses personales y escolares. Pues en ocasiones los niños necesitan hasta desahogarse de alguna situación que traigan de casa. 3. Ejercicios de respiración para control de emociones negativas como la ira, tanto en momentos pacíficos como en momentos de conflicto, realizarlo como pausas activas durante clases. 4. Mediante el diálogo entre pares y maestra, la escucha de música que los relaje cuando estan realizando actividades, donde mediante el trabajo en equipo logren interactuar para colaboración y apoyo a los demás. 5. Felicitándolos de manera verbal (felicitación), por escrito (reconocimiento) o con un premio (un chocolate, una goma, por ejemplo). 6. Enseñarles las distintas emociones mediante ejemplos que ellos mismos han experimentado en distintos contextos, compartirlos en grupo, análisis de las mismas y de la forma en como las solucionaron que los

	lleve a una mayor comprensión y confianza en sí mismos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Las estrategias mencionadas arriba, las llevo a cabo de manera cotidiana, donde al preguntarle a los niños y niñas sobre su sentir, me han expresado sentirse más relajados, seguros, felices, desestresados en el salón y escuela. Los ha fortalecido en entender que pueden dirigirse con respeto, confianza de ser escuchados, de no ser criticados o que se burlen de ellos. En el tema de convivencia pacífica, ha mejorado en mi grupo, pues algunos niños que en ciclos anteriores causaban conflictos; en este momento presentan conducta mas adecuada, asertiva y pacífica entre ellos y sus pares. Disfruto mucho, por ejemplo, reproducir música mientras llevan a cabo alguna actividad, porque los escucho cantar al mismo momento que están trabajando. Noto que realizan las actividades de una forma no obligada, y tal resultado de igual manera, me relaja como docente lo cual me hace disfrutar más de mi trabajo.	Responda aquí. Es de vital importancia tomar en cuenta sus emociones, ya que en el momento que ellos estan emocionados por actividades que les llame la atención, obtenemos mejores resultados en atención, proceso y finalización de objetivos académicos propuestos por los maestros. Además, que se logra mayor motivación intrínseca y concientización de su papel como parte de su propio proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	