

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Como docente de un grupo de 3° grado de primaria en la comunidad de Luz de Silva, Romita, Guanajuato, llevé a cabo las siguientes actividades al inicio del ciclo escolar. Principalmente, me di a la tarea de conocer un poco a mis alumnos, con una actividad donde escribían sus cosas favoritas de varios aspectos, les di el tiempo suficiente para completar sus actividades, al finalizar, les destiné un tiempo a cada uno de los alumnos para que pudieran compartir con el grupo cada uno de esos aspectos, pero antes de esto, decidí compartirles un poco sobre mí, esto para motivarlos y animarlos a platicar aquellos gustos que los hacen únicos. Decidí comenzar con actividades tranquilas, para que los alumnos se fueran familiarizando conmigo y la forma en la que llevo a cabo mis clases, también para valorar aquellos conocimientos con los que venían llegando después de vacaciones.

Posteriormente comencé a evaluar la parte académica con un examen diagnóstico y contextualización de mis alumnos y sus familias, así como de la comunidad en la que viven.

Como parte de lo solicitado por dirección, comencé con la aplicación de SisAT, que también esto es una herramienta de ayuda para mí, para conocer en lo que podía apoyar a mis alumnos, cuáles son sus áreas de fortaleza y cuáles sus áreas de oportunidad en las que podía comenzar a apoyarlos.

Así mismo, por parte interna de dirección se solicitó a los docentes evaluar aspectos precisos de las matemáticas; dominio de las tablas de multiplicar, resolución de operaciones básicas, comprensión y solución de problemas matemáticos, conocimiento de las fracciones, en el área de producción de textos; orden y limpieza,

uso de signos de puntuación, redacción, y en la lectura para conocer los niveles de conceptualización de la lectoescritura, las palabras leídas por minuto. Así como los estilos de aprendizaje.

El conjunto de estas evaluaciones me ayudó como docente a ubicar las estrategias más apropiadas y para considerar el punto de partida, del cual iba a iniciar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque también fue consciente en que conforme fueran avanzando los días mi percepción y la de mis alumnos podría ir cambiando.

Conocer las condiciones y dinámicas familiares también fue importante para empatizar un poco más con ellos y anticipar el tipo de apoyo que brindarían a sus hijos e hijas.

Conocer la comunidad me ubicó para conocer qué tipo de acceso a materiales, cibers y papelerías tendrían.

Posteriormente, observé e indagué, la dinámica de convivencia del grupo en general. También he trabajado constantemente en ofrecer a mis alumnos un espacio seguro donde predomine la convivencia enfocada hacia la paz, tomando como valores fundamentales la empatía y el respeto hacia todos y hacia todo.

En el trabajo diario con los alumnos, procuro hacer las observaciones pertinentes y retroalimentar a mis alumnos de manera positiva, felicitarles sus logros y avances, y señalarles aquello en lo que deben mejorar o corregir. Así como en plenaria, analizar las actividades realizadas e identificar aquello en lo que se cometió el error y más que verlo como un fracaso, que ellos conozcan en qué pueden mejorar, por qué se equivocaron la manera en que pueden solucionar, así como motivar a mis alumnos a compartir con sus compañeros sus aprendizajes adquiridos y las estrategias utilizadas.

Al término de un proyecto o trabajo colaborativo, de forma grupal comentamos aquello que disfrutamos, lo que aprendieron, lo que faltó por conocer o lo que cambiarían. Al inicio de un proyecto o actividad, se destina un momento para compartir y comentar el propósito de este y el producto a elaborar, para que conozcan la meta u objetivo al que queremos llegar. Asimismo, se toman en cuenta

los saberes previos de los alumnos para ubicar de dónde partimos y hacia dónde debemos continuar.

Otra estrategia que utilizo es cuando los alumnos terminan el producto de algún proyecto, les entrego una autoevaluación por equipo y una personal y así reflexionan sobre aquello en que deben continuar trabajando, y cuando asisten a algún otro salón, llevan la evaluación para entregar al profesor titular y ellos los puedan evaluar, por equipo leen las recomendaciones que se dan y reflexionan sobre su actividad.

Todo esto se les hace saber a los alumnos antes de que se efectúe y ellos sean conscientes de eso.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. |    |    |    |    |               |

|                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |  |  |  |  |  |