

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Cecilia Alejandra Zermeño Gutiérrez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación constructiva</li> <li>2. Autoevaluación</li> <li>3. Metas alcanzables</li> <li>4. Evaluaciones variadas</li> <li>5. Ambiente seguro</li> <li>6. Desarrollo de habilidades</li> <li>7. Modelar vulnerabilidad</li> <li>8. Reconocimiento de esfuerzos</li> <li>9. Apoyo entre pares</li> <li>10. Celebrar la diversidad</li> <li>11. Técnicas de relajación</li> <li>12. Juegos educativos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Retroalimentación constructiva:</b> Proporcionar comentarios específicos y positivos que destaquen tanto las fortalezas como las áreas de mejora, en lugar de enfocarse solo en las calificaciones.</li> <li>2. <b>Autoevaluación:</b> Fomentar la autoevaluación, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y logros, lo que les ayuda a reconocer su progreso.</li> <li>3. <b>Metas alcanzables:</b> Ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables, celebrando cada logro, por pequeño que sea, para impulsar su confianza.</li> <li>4. <b>Evaluaciones variadas:</b> Implementar diferentes tipos de evaluaciones (proyectos, presentaciones, trabajos grupales) para que los estudiantes puedan mostrar su aprendizaje de maneras diversas.</li> <li>5. <b>Ambiente seguro:</b> Fomentar un entorno en el aula donde los estudiantes se sientan seguros al expresar sus pensamientos y cometer errores sin temor a ser juzgados.</li> <li>6. <b>Desarrollo de habilidades:</b> Ofrecer talleres o recursos que ayuden a los estudiantes a</li> </ol>

	<p>desarrollar habilidades de estudio y manejo del tiempo, lo que puede mejorar su desempeño y confianza.</p> <p>7. <b>Modelar vulnerabilidad:</b> Compartir experiencias personales sobre el fracaso y el aprendizaje puede ayudar a normalizar las dificultades y mostrar que son parte del proceso educativo.</p> <p>8. <b>Reconocimiento de esfuerzos:</b> Valorar el esfuerzo y la dedicación más que el resultado final, para que los estudiantes comprendan que el crecimiento personal es fundamental.</p> <p>9. Apoyo entre pares: Establecer programas de mentoría donde estudiantes mayores apoyen a los más jóvenes, fomentando relaciones positivas y reforzando la autoestima.</p> <p>10. <b>Celebrar la diversidad:</b> Valorar las diferentes habilidades y talentos de cada estudiante, promoviendo una cultura donde se aprecien las diferencias.</p> <p>11. <b>Técnicas de relajación:</b> Enseñar a los estudiantes técnicas de relajación y mindfulness que les ayuden a manejar la ansiedad relacionada con las evaluaciones.</p> <p>12. <b>Juegos educativos:</b> Integrar juegos y dinámicas que fomenten el aprendizaje de manera lúdica, ayudando a reducir la presión y aumentar la motivación.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

- 1.-Juegos educativos
- 2.-Técnicas de relajación
- 3.- Reconocimiento de esfuerzos

Los estudiantes se sintieron tranquilos, gracias a las técnicas de relajación. Se divirtieron con los juegos educativos, les encanta trabajar de manera kinestésica, esto les ayuda a retener mejor lo aprendido; fomentando un ambiente de trabajo favorable. Por último los niños se sintieron felices y reconocidos por el esfuerzo que realizarón, esto los motivó para seguir poniendo atención y a seguir cumpliendo con sus tareas y trabajos.

Al aplicar estas estrategias noté que mis alumnos tuvieron una actitud positiva hacia el trabajo desarrollado en clase. Se mantuvieron motivados y con actitud positiva ante los retos que les suponían los aprendizajes y seguros de si mismos.

Les gustó que reconozca y felicite en voz alta el que están haciendo una actividad de manera correcta, provocando que todos quieran ese reconocimiento.

Tuve la oportunidad de hablar con algunos de los padres de familia, me comentaban que el ciclo pasado a su hij@ le costaba tener o mantener una conducta favorable dentro del salón. Se quedaron sorprendidos al decirles que la actitud de sus niños había cambiado por completo, mostrándose interesados y atentos sin tener conflictos con sus compañeros.

Considero que estas actividades me han funcionado para mantener un ambiente de trabajo favorable. Los niños felices aprenden mejor.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	