

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Argumenta tu respuesta.

Nombre del alumno evaluado: Khaterue Belman Garcia

Aspectos	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Uso palabras que son fáciles de entender	X		
El instructivo tiene título	X		
El instructivo tiene materiales	X		
Es fácil seguir mis instrucciones sin ayuda	X		
Incluye dibujos o imágenes que ayudan a entender mejor.			X
El trabajo se ve limpio y ordenado	X		

Comentarios del alumno evaluador:  
Muy bonito tu trabajo. Felicitades  
Si agregas imagenes serai mejor.

Nombre del alumno evaluado: Oliur Yeray Cuellar Ramirez

Aspectos	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Uso palabras que son fáciles de entender		X	
El instructivo tiene título	X		
El instructivo tiene materiales		X	
Es fácil seguir mis instrucciones sin ayuda			X
Incluye dibujos o imágenes que ayudan a entender mejor.		X	
El trabajo se ve limpio y ordenado		X	

Comentarios del alumno evaluador: Aylani Sharaí García Martínez  
Megusta mucho el instructivo que hiciste  
pero podrias hacerlo más sencillo de entender  
usando palabras más sencillas

Mis estudiantes aprendieron a evaluar su propio trabajo, se dieron cuenta que aspectos necesitan mejorar y en cuales destacaron. Lo que les ayuda a entender qué se espera de ellos en futuras tareas. Inclusive hubo intercambio de comentarios, donde los alumnos al dialogar se promovió la convivencia, fomentando un ambiente colaborativo. Aumento la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información **significativa sobre el desempeño de los alumnos?** ¿Hubo

Docente: Diana Julieta Zenteno Nieves

### Mi diario

Fecha L M M J V 23/Oct/2024

Asistencia más de la mitad (X) menos de la mitad ( ) el total de los alumnos ( )



#### Reacciones de los niños respecto a las actividades

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
¿Se interesaron en todas las actividades?	X			
¿Se involucraron?	X			

¿Cómo fue su actitud? Positiva.  
¿Qué logros obtuvieron? Lograron comprender la importancia de un instructivo.

¿Qué desafíos lograron enfrentar? La escritura de ciertas palabras y su redacción en el instructivo.

¿Qué les gusta o que no les gusta? Les gusta que los instructivos hablen sobre sus juegos favoritos.

#### Autoevaluación docente y reflexión

	Si	No
¿Se llevó a cabo lo planeado en tiempo y forma?	X	
¿Favoreció el logro de los aprendizajes?	X	
¿Las consignas fueron claras?	X	
¿Mantuve la intervención y diálogo adecuado?	X	

¿La distribución y organización del tiempo, espacio, materiales y del grupo fue adecuada? Si: No hubo distracciones.

¿Qué necesito modificar en mi práctica? Mostrarles más ejemplos reales para que lo usen como guía.



Sucesos sorprendentes o preocupantes:  
Hace falta usar o conocer más conectores y palabras para redactar de mejor manera.

alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

He descubierto que la realimentación me permite observar cómo cada alumno enfrenta la tarea, dándome una visión más clara de sus procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje. Al analizar las evidencias de aprendizaje, he podido identificar patrones en las áreas donde mis alumnos suelen tener dificultades, lo que me ayuda a planificar intervenciones específicas. Gracias a la retroalimentación continua, puedo ajustar mi enfoque pedagógico para atender mejor las necesidades individuales y grupales de mis estudiantes.

La realimentación crea un espacio donde mis alumnos se sienten cómodos para expresar dudas y reflexiones, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración.

Al dar realimentación, he mejorado mis habilidades para observar y evaluar el desempeño de mis alumnos de manera más efectiva.

Las evidencias de aprendizaje me brindan información valiosa sobre el progreso de mis alumnos y su comprensión del contenido, ayudándome a tomar decisiones informadas sobre el seguimiento y las próximas actividades.

Docente: Diana Julieta Zenteno Nieves

### Mi diario

Fecha X M M J V 21/Oct/2024

Asistencia más de la mitad (X) menos de la mitad ( ) el total de los alumnos ( )



#### Reacciones de los niños respecto a las actividades

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
¿Se interesaron en todas las actividades?	X			
¿Se involucraron?	X			

¿Cómo fue su actitud? Positiva y competitiva.  
¿Qué logros obtuvieron? Lograron identificar las partes principales que lleva un instructivo.

¿Qué desafíos lograron enfrentar? Dificultad de organización del instructivo.

¿Qué les gusta o que no les gusta? Les gusta jugar al memorama para identificar las partes del instructivo.

#### Autoevaluación docente y reflexión

	Si	No
¿Se llevó a cabo lo planeado en tiempo y forma?	X	
¿Favoreció el logro de los aprendizajes?	X	
¿Las consignas fueron claras?	X	
¿Mantuve la intervención y diálogo adecuado?	X	

¿La distribución y organización del tiempo, espacio, materiales y del grupo fue adecuada? Si: Se divertieron y aprendieron de mejor manera.

¿Qué necesito modificar en mi práctica? Seguir implementando el juego.



Sucesos sorprendentes o preocupantes:  
Los alumnos quisieron seguir con la actividad, pues consistió en jugar.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.