

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión centrada en el docente:

Al inicio del trimestre, decidí que la evaluación no debía considerarse solo como un trámite, sino como un proceso enriquecedor que promueve la curiosidad y el desarrollo personal de mis alumnos.

Cada día, dedico tiempo a revisar las actividades que presentan mis estudiantes. En estas revisiones, me esfuerzo por mantener un diálogo abierto con ellos. En lugar de limitarme a asignar calificaciones, busco entender cómo llegaron a sus conclusiones y los desafíos que encontraron en el proceso. Por ejemplo, en una actividad reciente sobre el medio ambiente, varios estudiantes presentaron carteles sobre la contaminación. En lugar de evaluar solo la calidad de los carteles, les pregunté acerca del proceso de investigación que realizaron. Esta pregunta no solo me permitió evaluar su comprensión, sino que también les brindó la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje.

A medida que avanzamos en el curso, he implementado sesiones de retroalimentación grupal. En estas sesiones, animo a los estudiantes a compartir sus experiencias y comentar sobre el trabajo de sus compañeros. Esto ha generado un debate interesante sobre cómo diferentes perspectivas pueden enriquecer nuestra comprensión de un mismo tema.

También he comenzado a observar y reflexionar sobre cómo mis prácticas pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. A menudo me pregunto si estoy creando un ambiente donde todos se sientan seguros para expresar sus ideas. En ocasiones, me he dado cuenta de que al establecer mis expectativas de manera muy rígida, podría estar limitando la creatividad de mis alumnos. Por ello, he

ajustado mi enfoque, permitiendo más flexibilidad en cómo los estudiantes eligen demostrar su comprensión, lo que les genera confianza.

Mi rol ha evolucionado hacia el de un guía que acompaña a los estudiantes en su trayectoria. Al fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, he observado un aumento en la participación y el compromiso en el aula. Mis alumnos parecen más dispuestos a explorar, hacer preguntas y desafiar sus propias ideas.

Este enfoque centrado en el docente en la evaluación no solo ha enriquecido mi práctica, sino que también ha fortalecido la relación entre mis alumnos y yo. He aprendido que la evaluación puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, siempre que se maneje con empatía y apertura. A medida que continúo avanzando en mi carrera docente, estoy convencido de que seguiré adaptando y perfeccionando mis métodos, siempre con el objetivo de crear un espacio de aprendizaje inclusivo y significativo para todos mis estudiantes.

Dimensión centrada en el alumno:

He dejado claro, tanto a mis alumnos como a los padres de familia, que la evaluación no se trata solo de calificaciones, sino de crecimiento personal.

Para fomentar la autoevaluación, introduje un diario de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias. Cada semana, les pido que escriban sobre lo que han aprendido, las dificultades que han enfrentado y cómo las han superado. Este ejercicio no solo les ayuda a reconocer sus logros, sino que también les permite identificar áreas en las que necesitan mejorar. Al principio, algunos estudiantes eran reacios a compartir sus pensamientos, pero con el tiempo, han comenzado a abrirse. He observado cómo, al leer sus reflexiones, se vuelven más conscientes de su proceso de aprendizaje y se sienten motivados a establecer metas personales.

En lugar de limitarme a ofrecer comentarios al final de un trabajo, he comenzado a proporcionar retroalimentación continua a lo largo de todo el proceso. Cuando un estudiante presenta un borrador, me tomo el tiempo para señalar sus fortalezas y ofrecer sugerencias para mejorar.

Sin embargo, no todo ha sido fácil. Ha habido momentos en que algunos estudiantes han tenido dificultades con la autoevaluación o se han sentido inseguros sobre sus capacidades. En esos casos, trato de ser un apoyo constante.

Al ver cómo cada uno de ellos crece, se desarrolla y se convierte en un aprendiz activo, siento que estoy cumpliendo mi propósito como educador.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					