

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Diana Julieta Zenteno Nieves.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Ofrecer comentarios constructivos que reconozcan el esfuerzo y el progreso, no solo el resultado final. De igual manera se les pidió a los padres de familia que lo hicieran en casa. Permitir que los estudiantes evalúen su propio trabajo y reflexionen sobre su aprendizaje. Realizar chequeos regulares sobre el estado emocional de los estudiantes, la misma tarea fue asignada para que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos. Enfatizar que los errores son oportunidades de aprendizaje y no fracasos. Promover el trabajo en grupo y la colaboración entre estudiantes.	Al entregar evaluaciones, incluir comentarios específicos sobre lo que el estudiante hizo bien y sugerencias de mejora. Al igual los papás en casa al hacer las tareas. Proporcionar rúbricas claras que los estudiantes puedan utilizar para autoevaluarse. Incluir preguntas sobre cómo se sienten en el inicio o final de las clases. Se hizo un formato donde diario tachan que emoción sienten y de tarea hacen lo mismo y sus papás deben dialogar con el sobre su emoción. Compartir ejemplos de figuras exitosas que hayan aprendido de sus errores. Fomentar discusiones en clase sobre errores cometidos y cómo se pueden convertir en aprendizajes valiosos. Organizar proyectos grupales donde cada estudiante tenga un rol claro que resalte sus fortalezas. Facilitar la comunicación abierta y el apoyo mutuo dentro del grupo.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Los estudiantes se mostraron felices, mostrando un mayor interés y motivación para participar en clase o mejorar en sus tareas, como hacer preguntas o solicitar más desafíos. Algunos estudiantes se mostraron tímidos al compartir sus emociones, pero con el paso del tiempo les es más sencillo compartir sus emociones y son más claros y articulados al hablar. Los estudiantes comenzaron a compartir ejemplos de errores que han cometido en el pasado y lo que han aprendido de ellos, se sintieron motivados a cubrir actividades más desafiantes. Ofrecían ayuda y apoyo a sus compañeros, mostrando empatía y colaboración. De manera personal sentí orgullosa, entusiasmada al notar que los alumnos prestaban mayor atención tanto a sus compañeros como a la clase, más interés por parte de ellos, además que su comportamiento dentro y fuera del aula ha mejorado bastante en cuanto un ambiente más pacífico, con una comunicación asertiva.	Tener en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo enriquece su experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a su desarrollo integral y a la creación de un ambiente educativo más positivo y efectivo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	