

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

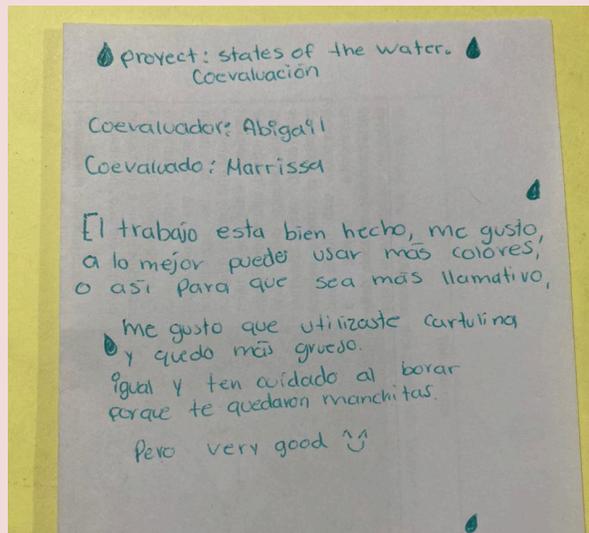
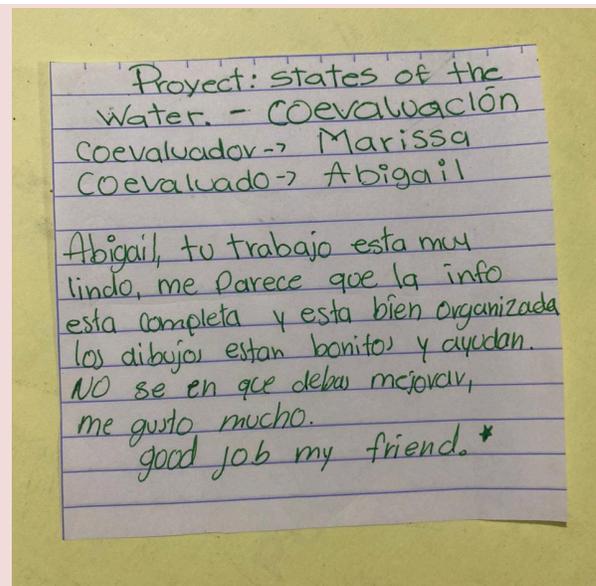
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Considero, que los estudiantes, al tener la oportunidad de realizar coevaluaciones, aprender muchas cosas, primero al ser el coevaluador pueden desarrollar la capacidad de tener un pensamiento crítico, además que les permite reflexionar y valorar el trabajo y esfuerzo de alguien más, así como a ser objetivos y saber que debemos de saber expresarle a alguien los aspectos que debemos de mejorar, siempre haciendo uso de un vocabulario adecuado, para que nuestros compañeros no se vean afectados.

Por otro lado al ser los coevaluados, tienen la oportunidad que alguien que considera esta un poco a su nivel en cuanto a edad, intelectualidad, pensamientos, etc, los evalúe, les da otra perspectiva, les permite tomar los consejos y así les ayuda a ser pacientes, a desarrollar su IE y les ayuda a saber aceptar la opinión de los demás, y eso les ayudará mucho en su vida diaria, fuera y dentro de lo académico o laboral en el futuro.

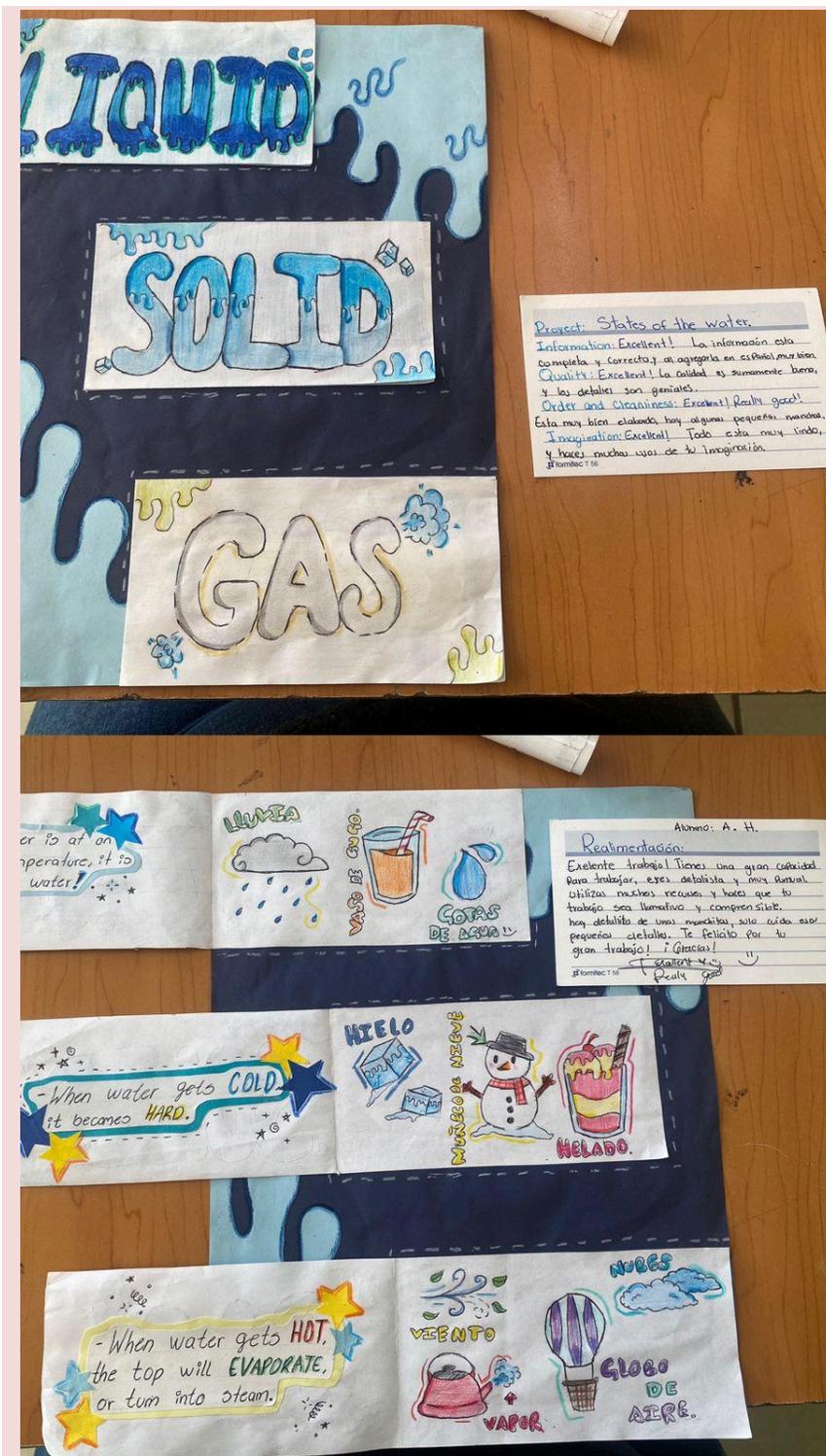
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.



Project: States of the water.
 Information: Excellent! La información está completa y correcta y se organiza en español muy bien.
 Quality: Excellent! La calidad es sumamente buena y los detalles son geniales.
 Order and Cleanliness: Excellent! Really great!
 Esta muy bien elaborada hay algunas pequeñas mejoras.
 Imagination: Excellent! Todo está muy lindo y haces muchos usos de tu imaginación.
 28/06/2021 1:08

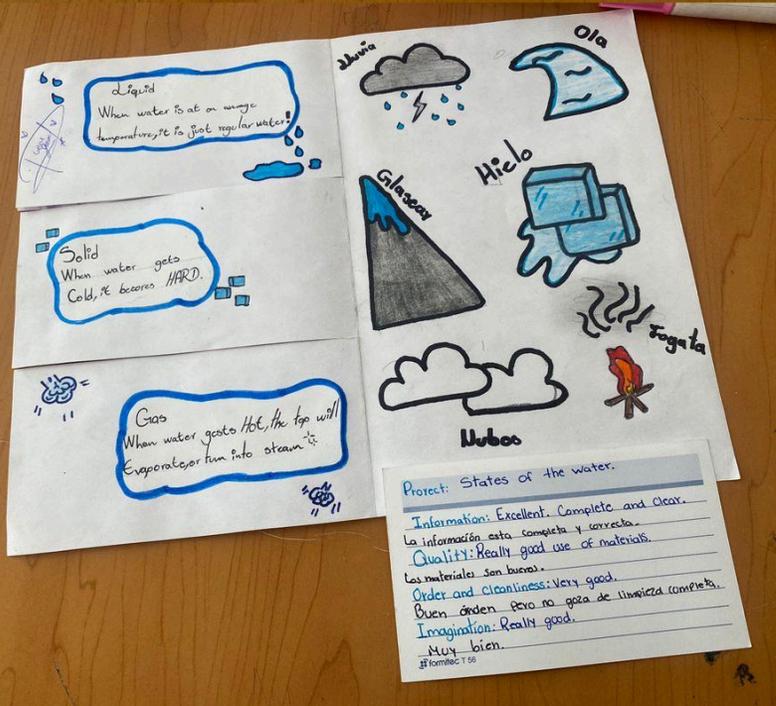
Alumno: A. H.
 Realimentación:
 Excelente trabajo! Tienes una gran cantidad para trabajar, eres detallista y muy puntual utilizas muchos recursos y haces que tu trabajo sea llamativo y comprensible. Hay detalles de unos personajes solo cada uno pequeños detalles. Te felicito por tu gran trabajo! ¡Gracias!
 28/06/2021 1:08
 Really good

Desde mi perspectiva como docente, al elaborar una realimentación para mis estudiantes siempre me da la oportunidad de reflexionar sobre mi labor, me ayuda a pensar sobre la forma en como me diario a ellos, recuerdo que debo de tener tolerancia y sobre todo ser empática, comprender que las situaciones de cada uno es diferente, debo considerar sus rutinas, si es que trabajan, sus recursos y saber que la calidad de los trabajos puede ser diferente pero puede ser lo mejor que ellos lograron y debo de tomarlo en cuenta.

La realimentaciones no recuerdan también, que nuestro vocabulario, debe de ser claro, para que ellos no tengan duda en cuanto lo bueno y lo que deben de mejorar y también considero importante dejar



Alumno: M. R.
Realimentación:
 Muy buen trabajo, agradezco el esfuerzo, tu trabajo está muy bien realizado, algunos aspectos que debes cuidar como la limpieza y la calidad de tu ortografía, los dibujos que hiciste son muy buenos ya que no queda nada claro que estado del agua es. Sigue trabajando duro, eres muy inteligente y siempre puedes mejorar. ¡Gracias!
 Prank U
 #formatic 56



un espacio abierto para que los estudiantes puedan preguntar por algo en caso que no les haya quedado claro y así puedan tener un mejor y completo aprovechamiento.

Por supuesto que, cuando hacemos este tipo de realimentaciones, tenemos la oportunidad de tener un mejor panorama sobre los avances de cada uno de los estudiantes, por eso es importante hacer tanto de forma individual como grupal.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

realimenta
ción.

formativa
entre los
estudiante
s.

su
desarrollo.

realimenta
ción.
Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

