

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es un proceso que puede llegar a ser complejo, ya que la realización de un proceso evaluativo formativo, está lleno de responsabilidades. Para comenzar, como docentes debemos de comprender cuales son los procesos de E-A de nuestros estudiantes acorde a su nivel educativo, sin embargo hay aspectos que deben de estar siempre presentes como lo son la motivación y la orientación, y establecer los criterios de evaluación junto a los estudiantes, eso es lo principal y cada que lo hago con mis estudiantes, ellos se sienten partícipes de algo, y se sienten considerados, valiosos y que su opinión es importante.

Dentro de cada clase y las evaluaciones, algunas herramientas que uso son los diarios de aprendizaje, en donde se pueda ver de forma clara el avance de mis estudiantes, los proyectos de investigación, debates, exposiciones, conversaciones, son actividades donde los estudiantes pueden ser reflexivos y logran desarrollar su pensamiento crítico y nosotros como docentes, con los resultados, podemos realizar ajustes en nuestro plan didáctico.

Para que el proceso de evaluación formativa se realice de forma correcta en cada clase y podamos obtener unos buenos resultados, debe de estar presente el monitoreo, tener un buen control grupal, resaltar los logros, promover la autoevaluación, la coevaluación y la autorregulación y por último dar una retroalimentación, y así en cada clase nos estaremos asegurando que los estudiantes están comprendiendo en cada proceso.

Dentro de la evaluación formativa, al ser docentes debemos de ejercer o emplear con eficacia la metodología de la formación evaluativa, y para ello considero las dos dimensiones la que se centra en mis estudiantes y en mi como docente. para comenzar yo como docente, realizo mis planeaciones con actividades adecuadas a las necesidades de mis estudiantes, y reconozco que las planeaciones siempre hay

que realizar adecuaciones, ya que no son procesos lineales, hay situaciones en las que debemos de hacer ajustes para poder cubrir con esas necesidades u objetivos, para ello siempre trato de que se sientan comprendidos, valorados y que sepan que siempre pueden mejorar en sus áreas de oportunidad.

Y cuando está centrada en los alumnos, también como docentes somos parte de, debo asegurarme que mis estudiantes se sientan en un contexto y ambiente de trabajo empático y confiable, y sobre todo que el alumno ahora es el personaje estelar, y nosotros somos solo facilitadores y nos debemos de asegurar que están comprendiendo los procesos de aprendizaje y se sienten parte de.

De igual manera lo más importante es que los estudiantes en este proceso donde puedan ser reflexivos, desarrollen su pensamiento crítico, comprendan sus proceso de aprendizaje y las diferentes formas de evaluar.

Como docente, debo de ser muy consciente de los procesos de evaluación que realizó y sobre todo que mis estudiantes sean muy conscientes de sus procesos y avances para que sean reflexivos, se autoevalúan y así sus avances sean significativos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					