

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Considero que son muchas las estrategias para desarrollar o fortalecer el autoestima en los estudiantes durante los procesos de evaluación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos con identificación de intereses o necesidades. - Construcción del diálogo. - Demostración de afecto, apoyo, haciendo uso de lenguaje adecuado. - Darles confianza por medio de estrategias como la empatía, motivación, afecto. - Celebrar los logros y avances por encima de los aspectos negativos. - Fomentar en ellos el progreso, la autoevaluación y las ganas de mejorar. 	<p>Desde que me encontraba en mi proceso de formación docente, trataba de siempre en cada clase, hacer que mis estudiantes se sintieran en un ambiente de confianza conformado por otros aspectos, como lo son el amor, la empatía, la motivación, el entendimiento, y de esta manera ellos se sentían confiados al estar en un aula con un ambiente de trabajo positivo, calmado y sin tensión, donde pueden expresar de forma abierta y sin temor las dudas o cuestiones presentes.</p> <p>Ahora que soy maestra frente a grupo, nada ha cambiado, y por el contrario he mejorado, tratando de implementar las estrategias mencionadas en cada día.</p> <p>Debemos comprender que al trabajar con adolescentes, como es mi caso, debemos de tener paciencia, y mucho amor y aspectos positivos para darles y que de esa manera ellos se vean beneficiados.</p> <p>Se pueden aplicar diferentes estrategias como la aplicación de diagnósticos, para comprender sus estilos de aprendizajes, necesidades e intereses y así asegurar que la forma de presentar los contenidos sea la más adecuada y funcional, las pausas activas y círculos de expresión, donde se les permite expresar sus emociones, conocerlas, y saber cómo controlarlas para que tengan</p>

	<p>autorregulación, y sobre todo, ser un docente consciente, es decir, para mi, lo mas importante es demostrar que hay interés en ellos, que los escuchas, los comprendes y que haya un orientación adecuada, así ellos se sentirán identificados y parte de un aula, un grupo y los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Con lo que he aplicado en mi aula, los estudiantes se han sentido escuchados, comprendidos, identificados, tocados en cuenta, como docentes sabemos que debemos de hacer una presentación y aplicación de los contenidos, y los PDA, es importante saber cómo le gustan a los jóvenes trabajar y tratar de adaptar esos contenidos o estrategias y actividades, para que ellos sientan que son tomado a cuenta, al darse cuenta que el tipo de actividad es de su gusto, son aspectos sencillos pero eficaces, hay que demostrarles afecto pero también autoridad y nunca permitir que haya un cruce de límites. Ellos expresan que le da gusto tenerme como maestra, que aunque soy estricta soy amable, me doy tiempo de escucharlos y comprenderlos. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Para mi, lo más gratificante es eso, saber que mis estudiantes se sienten comprendidos, amados, escuchados y que el aprender va de la mano, a veces es una tarea difícil, desgastante, pero también muy gratificante.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Podría decir que hoy en día, es indispensable, las emociones, el estado de ánimo de los estudiantes es lo que les va permitir abrirse o no al conocimiento, durante la investigación de mi tesis, justo aprendí eso, los estudiantes tienen filtros internos, que depende de las experiencias que han obtenido a lo largo de su vida pueden ser cortos o largos, si los NNA ha tenido buenas experiencias afectivas, personales, educativas, etc, sus filtros serán cortos y serán personas que confíen más fácilmente y que puedan abrirse al aprendizaje, pero por el contrario, si han tenidos experiencias difíciles, falta de amor o comprensión, experiencias amargas en lo educativo o personales, sus filtros seran muy largos, y sera mas difícil que ellos confíen en algo o que tengan un desarrollo personal completo. Es por ello, que es muy importante darnos el tiempo de conocer a nuestros estudiantes, reconocerles sus fortalezas, habilidades y ayudarlos en sus áreas de oportunidad, para que a lo largo de su proceso educativo, puedan adquirir beneficio para lo largo de su vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos con identificación de intereses o necesidades. - Construcción del diálogo. - Demostración de afecto, apoyo, haciendo uso de lenguaje adecuado. 	<p>Las emociones son muy importantes a la hora de aprender, del estado de ánimo depende si los estudiantes se sentirán dispuestos a aprender o se cerrarán aprendizaje.</p>

- Darles confianza por medio de estrategias como la empatía, motivación, afecto.
- Celebrar los logros y avances por encima de los aspectos negativos.
- Fomentar en ellos el progreso, la autoevaluación y las ganas de mejorar.

Cada una de estas estrategias trato de aplicarlas diariamente, por ejemplo, los diagnósticos son la primer estrategia porque es lo que nos da la pauta para poder aplicar las demás acorde a los resultados que se logren obtener.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	