

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

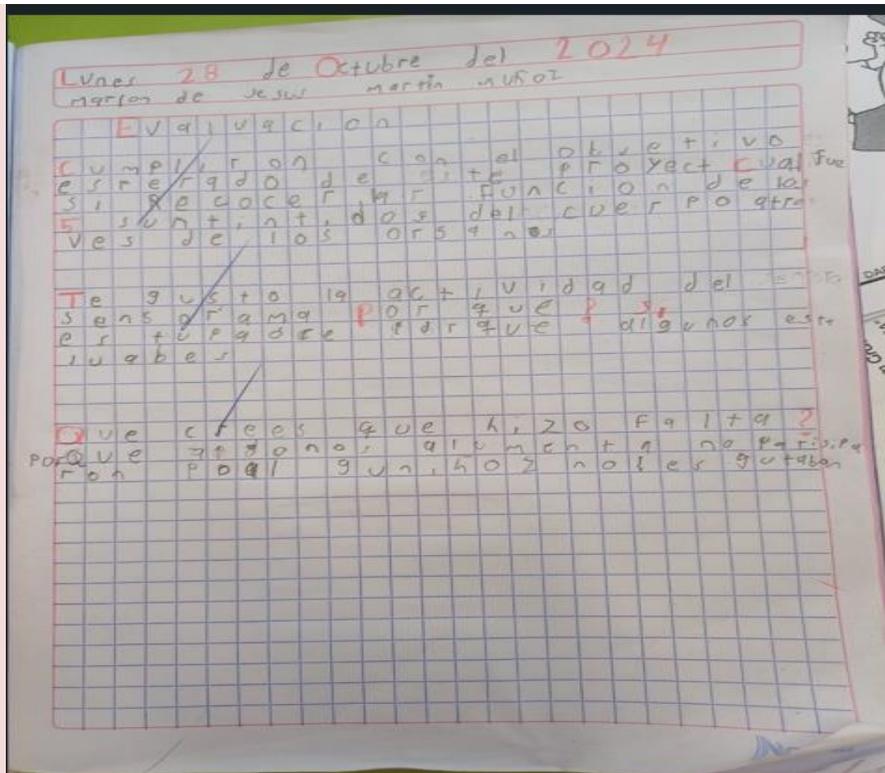
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

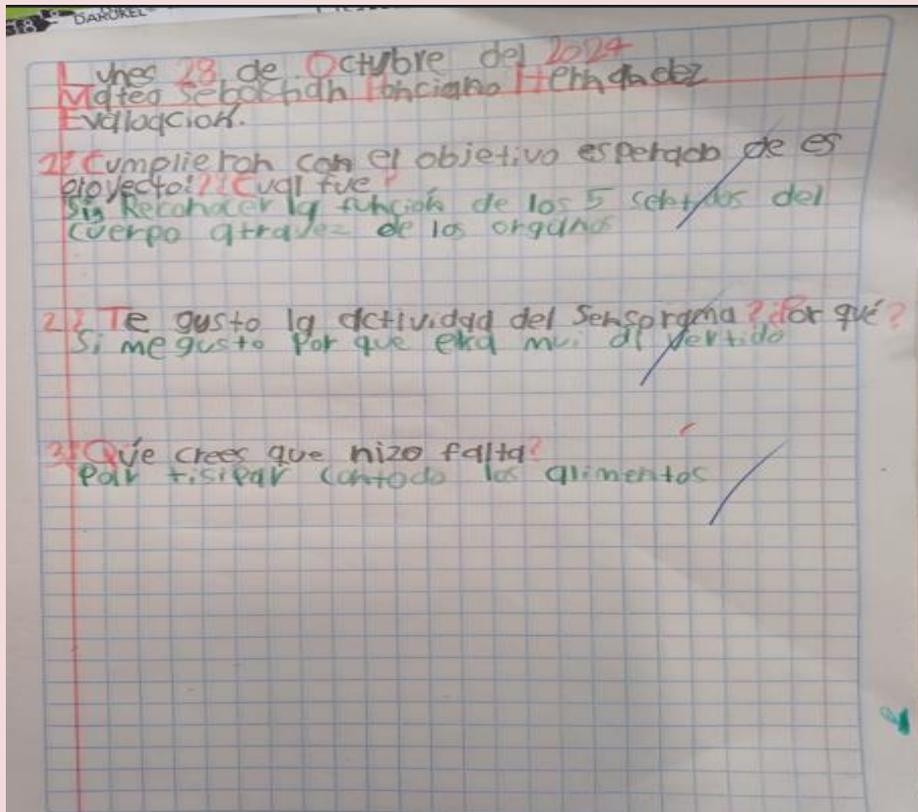
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la



realimentación ?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos). Argumenta tu respuesta.



En esta coevaluación mis alumnos recordaron cada detalle de cada sesión de nuestro proyecto de los sentidos del cuerpo. Este proyecto les encanto porque tuvieron la



oportunidad de colaborar y trabajar en parejas con otros compañeritos Y manipular los materiales, así como dirigir las instrucciones de la dinámica colaborativa. Todos los alumnos coincidieron en que las mejorar a trabajar en este proyecto, es que sus parejas participaran con mas confianza y que cumplieran con todos los materiales necesarios para su desarrollo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

**REGISTRO ANECDÓTICO**

**ALUMNO:** MARCELO OMAR HERNANDEZ SANCHEZ

**GRADO:** 2º

**FECHA:** 24/ OCT/24

**ACTIVIDAD EVALUADA:** "RECONOZCO LAS FUNCIONES DE MIS 5 SENTIDOS DEL CUERPO".

**DESCRIPCIÓN E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO.**

Han pasado tres semanas de este proyecto "LOS 5 SENTIDOS DE MI CUERPO" y el alumno Marcelo Omar no había participado, pero con el pasar de estas últimas sesiones, ha logrado realizar una explicación clara del ¿Cómo? Y ¿Para qué? Sirven nuestros sentidos.

Además de que también se ha integrado mas a los trabajos en equipo, ya que a el le cuesta un poco interactuar con sus compañeros, porque normalmente en participaciones anteriores de otros temas atrás, le gusta tener la razón y no permite que los demás den su opinión.

Es necesario hacerle mención sobre el respeto de diferentes opiniones a las de él, que aprenda a escuchar las participaciones de los demás de forma respetuosa sin interrumpir.

Nombre del alumno: Yareli Rivera Ramírez

Trabajo evaluado: Escribir ¿Cuáles son los órganos de nuestro cuerpo que nos ayudan a tener nuestros 5 sentidos?

LISTA DE COTEJO			
CRITERIO DE EVALUACION	SI	NO	EN PROCESO
EL ALUMNO ENTREGO LA ACTIVIDAD A TIEMPO.	*		
EL TRABAJO CUMPLE CON LAS INDICACIONES PROPUESTAS POR EL DOCENTE.	*		
SE PRESENTA DE FORMA ORDENADA.	*		
CONTIENE EL ORDEN DE LA PRESENTACION DE LAS IDEAS.	*		
LA REDACCION ES COHERENTE	*		
USA SIGNOS DE PUNTUACION		*	
OBSERVACIONES Y COMENTARIOS			
La alumna Yarely ha entregado en esta última sesión un trabajo en una presentación aceptable, a tiempo, trato de incluir todo lo solicitado en su diagrama y sus definiciones solicitadas, su redacción es precisa, aunque aun no toma en cuenta signos de puntuación y tiene algunas faltas de ortografía, que en su momento de revisión se le anota de forma correcta.			

Reflexión de la práctica:  
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?  
 (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
 Argumenta tu respuesta.  
 La evaluación formativa me ayuda a ver que áreas de oportunidad que tienen mis alumnos y saber en que punto debo hacer la retroalimentación.

Así como también me ayuda a mi en mi practica darme cuenta en que debo mejorar o realizar ajustes.

RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

NOMBRE DE LOS ALUMNOS: Erick ~~Yossa~~ y Samantha Villegas.

INDICADOR	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
TRABAJO	Trabajaron con excelente disposición y con muy buena organización.	Trabajaron, aunque se detectaron fallas en la organización.	El trabajo no se completo debido a la falta de organización	En su trabajo falta organización y concluir sus actividades. Debido a que ambos se mostraban como los líderes y querían solo indicar al otro que hacer, sin ellos participar.
PARTICIPACION	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo	Al menos el 50% de los estudiantes participan activamente.	Solo un estudiante participo activamente.	Se quedo en proceso, ambos participantes tuvieron deficiencias en su participación.
RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS.	Todos los miembros del equipo comparten la responsabilidad de las tareas.	Las responsabilidades compartidas por el 50% de los estudiantes del equipo.	La responsabilidad recae en un solo estudiante.	Solo la alumna cumplió con las actividades y tareas a diferencia de su compañero
ACTITUD DEL EQUIPO	Se respetan y se animan mutuamente y hacen propuestas y	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para hacerlo mejor.	No trabajan de manera respetuosa.	Se muestra respeto <u>mutuo</u> pero requieren motivación para sus actividades.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

