

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Miriam Graciela Zavala Suárez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizas Frases motivadoras. 2. Autoconocimiento. 3. Poner retos. 4. Reinventar el concepto de error. 5. Evitar etiquetas. 6. Hacer participes a padres de familia. 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empleando frases que los motiven ya que lo que ellos quieren escuchar y los alimenta es el ¡tú puedes! ¡lo estamos logrando! ¡felicidades! Es el simplemente reconocer su esfuerzo y mérito. ACTIVIDAD. Estaciones del ¡YO SOY! Aquí los alumnos se ven en el espejo y leen cada una de las habilidades o características que esta ahí. Ejemplo: YO SOY INTELIGENTE, SOY FUERTE, VALIENTE, TRABAJADOR, ETC. 2. Realizar actividades que ayuden a los alumnos a conocerse a si mismos, a reconocer sus emociones positivas y negativa y qué es lo que las detona. ACTIVIDAD: CAJA DE LOS TESOROS. Aquí los alumnos dentro de su caja llevaran fotos u objetos que les gusta y los hace sentir felices o emocionados, pasaran al frente a compartir con sus compañeros. (aquí trabajamos el valor del respeto a que todos somos diferentes y a expresarse frente a un público). 3.- Tengo segundo grado y la actividad retadora que ellos pueden enfrentar más, es el exponer o hablar frente a público. Considero que es un reto

	<p>ya que no es fácil controlar el nervio y el miedo, y por eso que a ellos les gusta y tratan de prepararse ellos solitos para hacerlo lo mejor posible y a sus posibilidades.</p> <p>4.- Primero sembrar en ellos la seguridad y confianza de hacer las cosas y explicar que en ocasiones es normal equivocarse y de así, no pasa nada aprenderán de ello, cuestionándose a sí mismos ¿Qué ocurrió? ¿Qué fue lo que altero su meta o resultado?</p> <p>5.- No etiquetas. Es mejor fortalecerlos de manera positiva.</p> <p>6.- en mis reuniones con padres de familia yo suelo dar 15 min, para hacerles ver puntos en los que deben apoyar en lo emocional como reforzar a sus niños y que no hacer. Ya que sabemos que ellos son la base para que sus hijos se encuentren en un estado emocional positivo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>En lo general experimentaron estar frente a sus compañeros y compartir sus gustos, habilidades y destrezas, así como también se dieron cuenta que con algunos compañeros tienen similitudes y con otros no, pero esa diferencia se respeta.</p> <p>Reinventar el concepto de error. Normalmente dejo que mis alumnos sean los que resuelvan algunas actividades de manera autónoma, y si tienen duda acudan a leer y comprender por ellos mismos. Si se da el caso de error, acudimos a la retroalimentación.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Me gusto ver que todos los pequeños asistieron con su caja de tesoros y querían participar. Yo también lleve la mía, para que conocieran un poco mas de mí. Y se dieron cuenta que a la</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>maestra también le gusta ver caricaturas e ir al cine, así como ellos.</p> <p>Veo a los niños menos preocupados por equivocarse y esto hace que disfruten mas la actividad (ya sea escrita, motora, oral, etc).</p>	
<p>Autoconocimiento. Reinventar el concepto de error.</p> <p>las estrategias.</p>	<p>Siento que es más significativo para ellos ya que se es más valorado su esfuerzo y progreso y por ende, ellos se motivan más por realmente aprender algo significativo.</p> <p>Hay mayor confianza en los alumnos.</p> <p>Conoceríamos las necesidades y fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos</p> <p>Fomentaríamos y ambiente más inclusivo y respetuoso.</p> <p>Los alumnos tiene un asistencia mas amena a la escuela y disfrutan de las actividades individuales y colaborativas.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	