

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

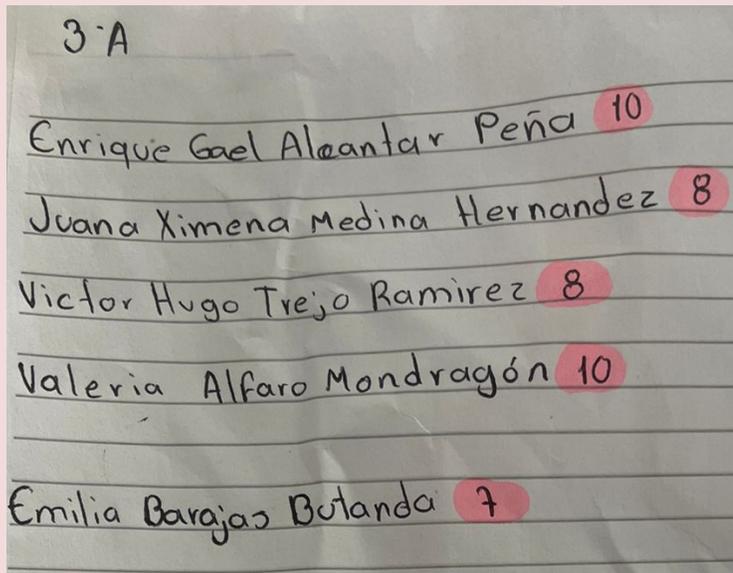
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



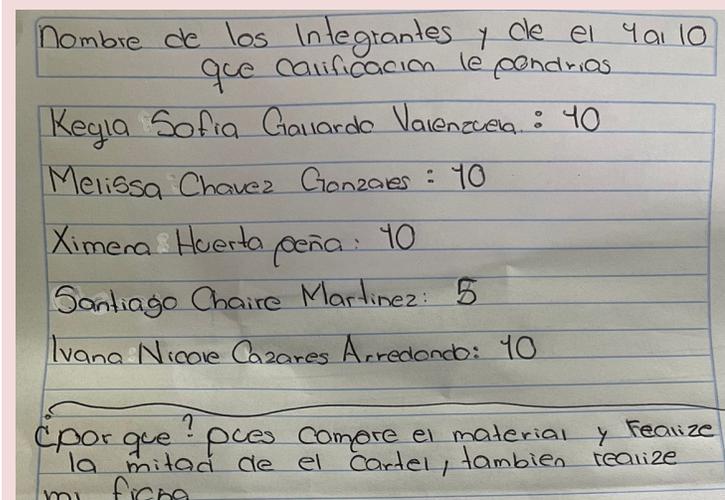
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

- El proyecto fue la exposición el cuál consistía en realizar una investigación sobre la inclusión y apartir de allí comenzar a traer su material para poder realizar su exposición.
- Por el momento los alumnos realizaron una coevaluación de lo que han realizado cada uno de ellos como equipo si los demás han aportado o no al trabajo colaborativo de su proyecto.
- Aprendieron a exponer y a socializar de una manera diferente, imperando un ambiente libre de expresión.
- Generaron comunicaciones asertivas y empáticas.

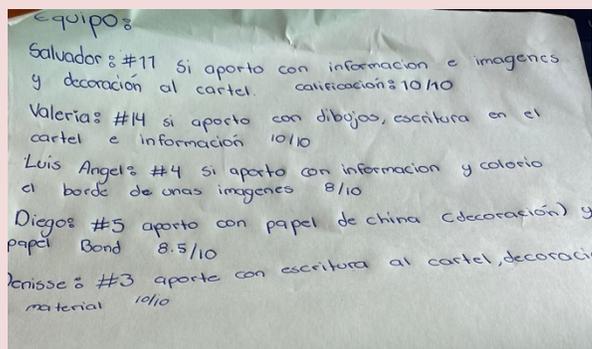


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

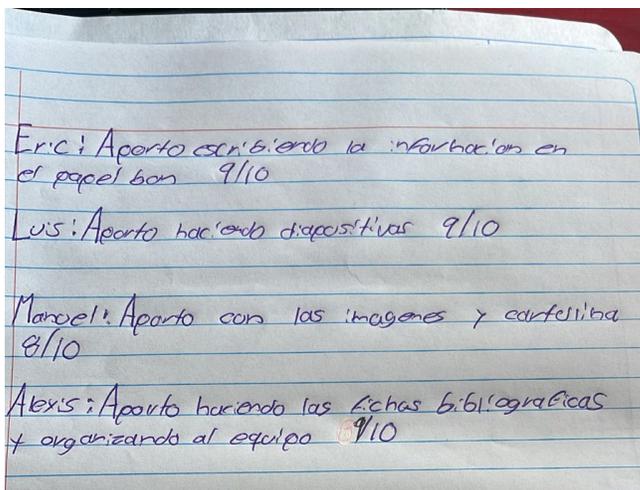
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Tuve como experiencia el tener otra forma de evaluar y de generar una comunicación asertiva, ya que de esta manera me pude acercar con los alumnos que estaban siendo evaluados por sus compañeros con un rendimiento más bajo para poder motivarlos a trabajar en equipo y aportarles ideas, me ayudó a acercarme más con ellos y romper un poco con la barrera del docente que es un poco complicado quitarnos el miedo al maestro, aprendí que existen diversas maneras de retroalimentar y el grado de impacto que tiene una buena o mala retroalimentación, tanto influimos en el futuro de esas personas que inconscientemente no, nos damos cuenta el grado de aceptación que generamos en



a los alumnos y el impacto que podemos provocar en su vida y su futuro.

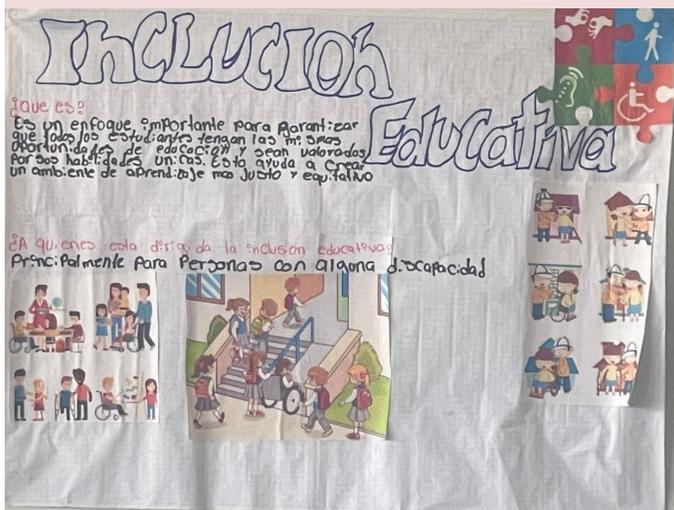
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Puedo compartir que la información que me dio fue mucha y de realmente de relevancia para darme cuenta del avance que estaba teniendo en algunos educandos y que debía de acercarme a otros a motivarlos a trabajar, sobre todo a observar que estaba pasando que no estaban queriendo cooperar con sus compañeros de equipo.

Yo me quedo conforme con los resultados obtenidos a través de este proceso formativo que me ayudó a comprender más la socioafectividad de mis educandos y a como motivarlos más en su retroalimentación promoviendo un trabajo colaborativo pero significativo.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Ninguna, tal vez un poco de apatía al principio, por qué a veces tenemos la renuencia y el miedo al cambio o la negación de lo que debo mejorar pero, medi las palabras, busque que un acervo de palabras para que en ellas encontrarán la motivación y el apoyo socioemocional y funcionará la retroalimentación después comenzó a mejorar todo y sus exposiciones quedaron muy bien, ningún alumno se quedo sin exponer y sin ser calificado por sus compañeros de una mal manera.

La retroalimentación constante ayudó a que mis educandos estuvieran en mejora continua cada vez más y se esforzarán por aprender, como si fuese una competencia, se sentía un ambiente de aprendizaje motivador y socioafectivo que la calidad afectiva



propició que aumentará dicho rendimiento y entusiasmo de mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

