

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Luis Genaro Zavala Soto

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer dinámicas integradoras y motivantes. • Reconocer y elogiar los logros de los educandos. • Incentivar el autoconocimiento. • Retroalimentar de manera asertiva y empática y no desafiante. • Estar en comunicación constante con los padres de familia • Actividades lúdicas y propóstivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajando por proyectos en mi materia y entre cada trayecto generar una dinámica de integración ya sea grupal o individual. • Al momento de tener su evidenciación formativa y su participación en las dinámicas. • Recordarle que la evaluación solo es un proceso de desarrollo para su mejora continua. • Teniendo reuniones con los padres de familia e inclusive llamadas telefónicas.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>“Realización de dinámicas integradoras” ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Observe que, al principio la renuencia al cambio estaba latente y no querían participar pero, al ver</p>	<p>Tiene mucha importancia por que, al tener un cambio de actitud podemos lograr muchísimas cosas, como que fluya un ambiente mejor y hasta que regresen nuestras ganas de entrar a esos salones en lugar de pensar “ hay de nuevo me toca ese grupo”, podemos realmente hacer un</p>

como los demás se divertían y se motivaban, les produjo una duda personal, tanto que cambió su actitud de no querer participar a realizar las actividades para poder hacer las dinámicas con todos y solicitarlas ellos mismos.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Mi experiencia fue retadora, ya que es un cambio que debemos hacer en nuestra práctica docente y mejorar continuamente, fomentando el querer realizar más formas de motivar a mis alumnos.

cambio por nosotros mismos y generar un cambio en los educandos que logra impactar en los PDA'S.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

