

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Blanca Alejandra Zavala Ramirez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.- Diagnostico 2.- Importancia de las frases de modales 3.- Celebración de logros obtenidos 4.- Metas 5.- Retroalimentación 6.- Socialización 7.- Propuesta de actividades</p>	<p>1. Primero hacer un diagnóstico del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se identificarán las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos de cada alumno en particular. - Se conocerán cuáles son las necesidades de cada alumno. - Saber los intereses de cada uno y el contexto en el que se desarrolla para contextualizar los aprendizajes y despertar la curiosidad en ellos. <p>2. Hablar sobre la importancia que tienen las frases de modales, por ejemplo, Dar los buenos días a todos los alumnos, así como palabras gracias y por favor para crear un ambiente propicio para un buen desarrollo basado en el respeto. También preguntando “¿Cómo se</p>

encuentran el día?” de hoy para que se sientan seguros con la figura docente.

3. Celebrar los logros obtenidos de los alumnos para que se sientan seguros de su trabajo y en las áreas de oportunidad llevar un acompañamiento facilitando las herramientas para que ellos logren aprender.
4. Proponer a los alumnos cuáles serán las metas a alcanzar en determinados tiempos para que puedan observar su avance, y no se estresen por no saber algo, si no que tendrán en mente que están en desarrollo.
5. Al momento de la retroalimentación de las actividades, dar a conocer el avance que han tenido en particular, así como, los aspectos a mejorar, no solo brindar una calificación considerando los errores.
6. Al momento de socializar los PPA, preguntar cómo se sintieron al realizar la actividad, que se les facilitó y que dificultades tuvieron.
7. Al momento de proponer las actividades decidir las de manera grupal, a manera

	<p>de facilitar a los alumnos la creación de ella.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>He estado llevando a cabo durante estos días la retroalimentación de los PPA de manera grupal, así como de manera individual para dar a conocer cuáles son las fortalezas del grupo y las habilidades y aprendizajes de cada alumno para que puedan identificar y reflexionar sobre sus aprendizajes y que ellos mismos logren determinar el avance que van adquiriendo para generar motivación en ellos. Y observe que los estudiantes se sienten motivados en la búsqueda del cambio de sus aspectos a mejorar, incluso entre ellos mismos platicaban y se preguntaban sobre cuales habían sido mis comentarios en sus trabajos y en días siguientes, al realizar actividades ellos mismos comentaban los aspectos que no debían de realizar, haciendo mención de que yo había hecho correcciones y esa no era la manera de hacerlo, y por el contrario quienes recomendaban si hacerlo, ya que les había beneficiado y eran puntos positivos a su favor. Mi experiencia fue muy gratificante, ya que me di cuenta del beneficio que brinda el llevar a cabo retroalimentaciones con comentarios y observaciones respecto a las actividades que realizamos en clase y mayor aun, que los alumnos evitan o agregan aquello que les beneficia o afecta, según sea la situación.</p>	<p>Es de suma importancia considerar las emociones en los procesos evaluativos, ya que como se menciono durante el modulo 1, las emociones son las fuentes de los recuerdos, concuerdo con dicha frase, ya que si los alumnos experimentan buenas emociones se les facilitara el aprendizaje y la adquisición de habilidades. Por ello, debemos considerar los aspectos emocionales dentro de las actividades que realicen y mayor aun al momento de evaluar.</p>



--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	