

Gabriela de Jesús Zarazúa Mata

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos
dimensiones de la evaluación formativa**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación de los aprendizajes es un proceso formativo, que esta dentro de la relación pedagógica entre docente y alumno, en los cuales se integran conocimientos y saberes de los estudiantes.

Su función principal es retroalimentar el proceso educativo mediante el diálogo entre docentes y estudiantes, promoviendo la autorreflexión para identificar logros, áreas de mejora y obstáculos y planificar acciones de mejoramiento escolar.

Evaluación del aprendizaje: es un juicio realizado por el docente basado en el análisis del conjunto de evidencias de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo y decidir sobre la promoción de las alumnas y los alumnos al siguiente grado o nivel educativo.

Esta evaluación del aprendizaje la realizamos en nivel preescolar, evaluamos los trabajos de los alumnos, su participación, su desempeño, cuando realizo una actividad que anteriormente no podía realizarlo solo, esto nos permite ir conociendo los avances en el desarrollo aprendizaje de cada uno de mis alumnos, durante todo el ciclo escolar evaluamos a nuestros alumnos en todo momento también, en el recreo, en juegos tradicionales, en trabajo en equipo, etc. Las evidencias de estos aprendizajes se encuentran en su expediente de cada alumno.

Calificación: es el resultado de la evaluación del aprendizaje para la acreditación que se registra en la boleta de evaluación, expresado como observaciones y sugerencias en la educación preescolar; en una escala numérica con observaciones y sugerencias en la educación primaria y en una escala numérica en la educación secundaria.

Esta evaluación la realizamos cada trimestre y se sube al sistema de control escolar, en lo personal realizo escritos de acuerdo con la evaluación de aprendizaje que

realice durante los meses antes de llegar al momento de evaluación en nivel preescolar.

La autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan.

La evaluación formativa, como un proceso continuo y adaptativo, se integra de manera natural en este contexto de autonomía profesional.

Para estudiantes de preescolar esta evaluación puede incluir la observación estructurada durante el juego utilizando listas de cotejo que permitan identificar el desarrollo de habilidades motoras, sociales y de lenguaje, además de la creación de portafolios de trabajo con muestras de sus actividades diarias.

Es importante mencionar que en cada planeación que diseño, establezco ciertas actividades a evaluar, en las cuales considero si el alumno lo realiza solo o con apoyo, en la actividad donde el alumno plasmará lo aprendido, se le cuestiona lo que está realizando, en una hoja o libreta de notas anoto el nombre del alumno y lo que me está mencionando para poder realizar la evaluación del aprendizaje.

Cuando son actividades en equipo de igual forma realiza la evaluación, en la hora del recreo también, en cualquier momento que yo me percate que el alumno está teniendo un avance realizo la evaluación, porque quizás en el aula al momento de realizar la actividad no demostró su aprendizaje, pero en otro momento lo demuestra o da a conocer es importante que se realice anotación, no solo en el momento de aplicación se puede evaluar un aprendizaje.

El proceso de evaluación dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) requiere que quienes estamos involucrados en el ámbito educativo, empleemos con eficiencia los diferentes conceptos que se utilizan en la metodología de trabajo propuesta desde su génesis para lograr apropiarse de su esencia, comprenderla y aplicarla de una manera adecuada.

La dimensión centrada en el docente: la evaluación formativa representa una excelente oportunidad para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos.

Nosotros como docentes debemos tener en cuenta los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, intereses, su forma de interactuar, las diferentes formas de participar, esto nos permite replantear el trabajo planeado favoreciendo así los objetivos propuestos.

La evaluación formativa conlleva su aplicación de manera continua a través de la recopilación de evidencias que permitan identificar el nivel de aprendizaje, darles seguimiento a las actividades propuestas en la planeación, así como retroalimentar de manera continua a nivel de grupo e individual dando certeza al proceso de aprendizaje.

Como docentes podemos realizar una auto evaluación analizando nuestras planeaciones, actividades, para mejorar y así poder brindar un servicio de calidad y que nuestros alumnos siempre estén motivados para aprender.

Podemos realizar una coevaluación con compañeros docentes, darnos la oportunidad de retroalimentar y favorecer nuestra labor docente, mejorar en todos los aspectos, darnos la oportunidad de crecer y tomar nuevas ideas de nuestros compañeros.

Tener en cuenta las siguientes acciones:

- Fortalecer el vínculo pedagógico: motivación-confianza-empatía.
- Retomar el error como posibilidad de aprendizaje.
- Valorar el esfuerzo del alumno.
- Diseñar estrategias y actividades.
- Saber preguntar.
- Promover la retroalimentación-devolución.
- Trabajar con la coevaluación.
- Detonar procesos metacognitivos.
- Orientar sus procedimientos.

Me comprometo a seguir innovando en mis actividades, a escuchar propuestas de mejora, establecer un vínculo con mis alumnos. De acuerdo con los resultados de mi evaluación mejorar cada día, implementar nuevas acciones a partir de este curso, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

Centrada en el alumno: en este caso nos referimos a la dimensión en la que los alumnos reflexionan de manera activa sobre los avances y problemas que enfrentan durante el proceso de aprendizaje; cabe recordar que, durante el desarrollo de éste, el docente mantiene un rol estratégico cuya responsabilidad consiste en generar y mantener un clima de empatía y confianza en el aula para que los estudiantes desempeñen su papel de manera crucial.

Es importante que como docentes ofrezcamos un ambiente cálido, de confianza, empatía, ya que contamos con alumnos que les cuesta expresarse, con alumnos tímidos, con alumnos que les da temor, buscar la forma de atender cada una de estas necesidades sin hacer sentir mal a nadie. Diseñar actividades donde se

involucren todos los alumnos y puedan adquirir un clima de confianza, desarrollar sus aprendizajes y habilidades.

Desarrollar en mis actividades la autoevaluación y coevaluación con mis alumnos, esto me permitirá que se conozcan así mismos y que vean de lo capaz que son, de lo que pueden realizar por si solos, que poco a poco ellos identifiquen sus saberes y como es su desarrollo.

Con la coevaluación podrán compartir experiencias con sus compañeros, también podrán ayudar cuando lo necesiten, el trabajo colaborativo me ha permitido observar a mis alumnos y me doy cuenta de que se apoyan.

Tener en cuenta las siguientes dimensiones de la evaluación formativa centrada en el alumno:

- Desarrollar la coevaluación.
- Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes.
- Desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto en que se desenvuelve.
- Generar procesos de la reflexión de sus aprendizajes.

Guiar a nuestros alumnos para que puedan realizar una autoevaluación y coevaluación, de esta manera ellos podrán valorar sus avances, desarrollar su aprendizaje poco a poco.

La realización de la evaluación promueve el desarrollo de cuatro pasos que darán como resultado la posibilidad de elaborar propuestas que sirvan para mejorar el proceso de aprendizaje.

- Ajustes.
- Planeación.
- Realización.
- Valoración.

Teniendo en cuenta estos pasos se nos facilitara el proceso de aprendizaje en nuestros alumnos y a nosotros mismos, recordemos que nunca dejamos de aprender y de mejorar.