

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo a lo mencionado por Ángel Díaz Barriga en relación a las dimensiones de la evaluación formativa centrada en el docente, planeo de acuerdo a las necesidades de los alumnos, basándome en los resultados del diagnóstico y la observación que diaria, diseño actividades que respondan a dichas necesidades con la finalidad de ayudarlos en su proceso de aprendizaje, cabe mencionar que durante las actividades se retroalimenta a los alumnos cuando se considera necesario, si se observa que la retroalimentación debe de ser de manera grupal o individual, se lleva a cabo o si solo se requiere apoyar a algunos alumnos en específico, se les dedica el tiempo que se considere necesario.

Otro punto importante que hemos considerado es crear ambientes de confianza al momento de retroalimentar y desarrollar las actividades para que los alumnos no se sientan cohibidos o expuestos al momento de expresar sus dudas o tomar el error como posibilidad de aprendizaje.

Estamos fomentando en los alumnos que el error no es malo, sino al contrario podemos aprender de él, de una manera positiva.

Considero importante evaluar constantemente mi practica para analizar que debo cambiar, mejorar o reestructurar sobre mi actuar diario, además de identificar si el aprendizaje de mis alumnos tiene relación con mi actuar o es por causas externas a mi práctica docente.

Considero que he diseñado actividades atractivas o motivadoras para mis alumnos ya que tomo en cuenta las opiniones de ellos, al momento de preguntarles sobre que les gustaría saber o aprender, que temas les gustaría que trabajáramos en clases durante el desarrollo de los proyectos. Para esto se ha tomado en cuenta su contexto, sus costumbres y tradiciones; también he considerado al momento de planear los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, así como los estilos de inteligencia múltiples, que identifique al inicio del ciclo escolar.

Es necesario trabajar con diferentes materiales que apoyen a las necesidades de cada uno de los alumnos teniendo en cuenta que todos aprenden de manera diferente.

Desde la dimensión centrada en el alumno, he fomentado la autoevaluación y coevaluación porque considero importante que el alumno analice las diferentes actividades, tomando en cuenta como las realiza y para que las realiza, para que identifique sus logros y reconozca sus áreas de oportunidad.

Para la coevaluación se llevan a cabo actividades con los alumnos partiendo de su contexto real para que los estudiantes se motiven y encuentren utilidad al momento de llevar a cabo la coevaluación, analizando situaciones que viven en su vida diaria para que propongan soluciones constructivas y desarrollen un pensamiento crítico, que mire la coevaluación como una manera de obtener información para la mejora de los aprendizajes y no como una calificación.

Considerando que los alumnos son diferentes y aprenden de manera desigual. No se llevan a cabo exámenes estandarizados, sino que los adecuamos de diferentes formas de evaluar, por ejemplo, exposiciones, representaciones, avances individuales, escenografías, y el proceso de las actividades en clases. Se toma en cuenta los conocimientos previos, el desempeño de las actividades, y la creatividad de los alumnos al momento de realizar sus actividades. Es importante tomar en cuenta las etapas del proceso de evaluación ya que mediante la observación se llevan a cabo los ajustes los cuales nos permite

hacer una revisión de lo transcurrido en el transcurso de las actividades con los alumnos, y de acuerdo a esto proponer algunas mejoras, durante la planeación se diseñan diferentes instrumentos de evaluación que nos permite la certeza de conocer que vamos a evaluar y los aprendizajes que queremos alcanzar, con la finalidad de analizar los datos obtenidos para elaborar conclusiones y dar a conocer los resultados obtenidos, retroalimentar a los alumnos que lo necesiten y revisar que actividades están funcionando y cuales hay que mejorar o reestructurar.

Considero que los alumnos son el centro del proceso educativo, por lo cual creo que debo de atender todas sus necesidades que estén a mi alcance para obtener mejores resultados en todos nuestros alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					



Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

--	--	--	--	--	--