

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Selene Lucero Zapien Mendoza

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dictado de palabras y oraciones. 2. Evaluación a través del juego. 3. Brindar momentos de relajación. 4. Crear ambientes de empatía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diariamente se lleva a cabo el dictado de palabras y oraciones, posteriormente la docente las escribe en el pizarrón y de manera grupal se analiza la escritura y el fonema de estas para que los alumnos identifiquen cuales escribieron de manera correcta y cuales deben de corregir. 2. Después de un tema los alumnos participarán en el juego de gigantes y enanos quien se vaya equivocando se le harán preguntas relacionadas con el tema, esto para trabajar los aprendizajes esperados del tema y los alumnos expongan su punto de vista. 3. Durante la jornada se dedica un momento para que los alumnos, reflexionen sobre su persona, sobre algunas acciones que estén realizando de manera positiva e identifiquen en cuales tienen que mejorar. 4. Durante las clases contar situaciones o problemas relacionados con la vida de los alumnos, para que ellos busquen posibles soluciones siendo empáticos con las personas involucradas y puedan externar sus ideas para evaluar lo que ellos saben.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Dictado de palabras y oraciones.</p> <p>Al inicio del ciclo escolar cuando se comenzó a realizar el dictado de palabras y oraciones propuesto en el diplomado de estrategias para el aprendizaje en lengua: aventuras en papel.</p> <p>Los alumnos se frustraban cuando observaban sus resultados debido a que como docente exponía sus resultados felicitando solamente a los niños que sacaban todo bien pidiéndoles a los niños que les aplaudieran.</p> <p>En estos días con las orientaciones del curso se ha cambiado la estrategia, se continua con el dictado, pero ahora se les brinda una retroalimentación de manera grupal, una vez que se realiza el dictado y se va cuestionando lo que escribieron y la docente lo escribe en el pizarrón para que los alumnos identifiquen si lo hicieron correctamente o tienen algo que corregir, analizando la escritura y el fonema de las palabras.</p> <p>Ahora los alumnos muestran más seguridad y confianza al momento de escribir, teniendo en cuenta que el error no es algo negativo, sino que los alumnos pueden aprender de él.</p>	<p>Las emociones fungen un papel importante en el proceso de evaluación ya que depende mucho el estado emocional de los alumnos al momento de contestar o solucionar problemas.</p> <p>Cuando se trabajan las emociones los alumnos demuestran más apertura y disposición al aprendizaje de los diferentes contenidos que se abordan en las clases.</p>

Con la finalidad de no señalar a ningún alumno que se equivocaron al escribir, o señalar su error, lleva el propósito de retroalimentar a los alumnos para que mejoren en su proceso de aprendizaje de manera positiva.

Me llevo como aprendizaje el no tachar o señalar los errores de los alumnos como cosas negativas creyendo que de esa forma el niño va entender el error. Es necesario mostrar empatía con los niños para comprender sus situaciones y de ahí partir con su proceso de aprendizaje.

Como docentes también debemos ver el error como una nueva forma de aprendizaje y mostrar a los alumnos que podemos aprender de diferentes maneras, circunstancias y de los demás.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	